



طلوع خدمت

گزارش انجام اقدامات دانشگاه اراک

طلوع خدمت

گزارش انجام اقدامات دانشگاه اراک

دانشگاه اراک با بیش از نیم قرن حضور موثر و پر افتخار در عرصه آموزش عالی، امروز در مسیر رشد و بالندگی پر افتخاری قرار گرفته است. این رشد و بالندگی؛ مرهون زحمات و فداکاری همه افرادی است که در قالب های مختلف اعضای محترم هیئت علمی، کارکنان محترم دانشگاه و نیز دانشجویان از چند سال قبل از تاسیس تا کنون ایفای نقش نموده اند. بی شک هر افتخاری ریشه در زحمات همه عزیزان داشته و امانتی است که باید بدرستی و با رشد کافی به آیندگان برای بالندگی بیشتر انتقال یابد. گزارش حاضر، جمع بندی دوره تقریباً سه ساله ای را بر اساس داده های حوزه های مختلف ارائه داده است. در این گزارش تلاش گردیده مختصات فعلی دانشگاه با هدف ایجاد نقشه راهی برای ارزیابی و پیشرفت دانشگاه ترسیم گردد. آمار و اطلاعات از حوزه های مختلف دریافت و در فصول مربوطه گنجانده شده است. از ویژگی های این گزارش قابلیت اصلاح و بروزرسانی آن می باشد.

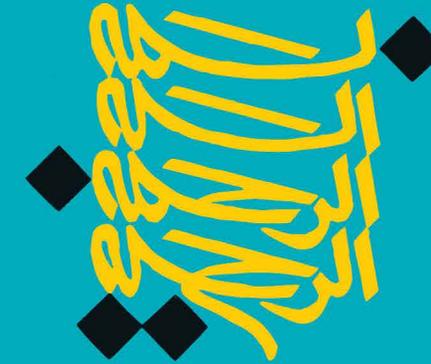


مشخصات کتابچه

عنوان: طلوع خدمت؛
گزارش عملکرد اقدامات دانشگاه اراک در سال های ۱۴۰۰ الی ۱۴۰۴

گرد آوری: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه اراک

طراحی و صفحه آرایی:
گروه ارتباطات و خدمات دانشجویی



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده
زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

طلوع خدمت

گزارش انجام اقدامات در دانشگاه اراک

در سال های

۱۴۰۴-۱۴۰۰

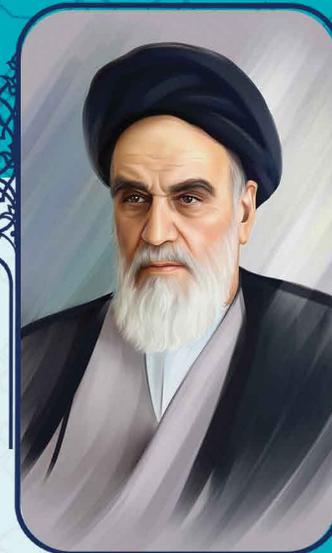
دانشگاه امیدآفرین و زیست بوم زندگی برداردانایی
ارائه سبک نوین در حکمرانی آموزش عالی نسل جدید



از دانشگاه همیشه در همه جا این انتظار هست که محل جوشش و اوج دو جریان حیاتی در کشور
 باشد: اول، جریان علم و تحقیق؛ دوم، جریان آرمان‌گرایی‌ها و آرمان‌خواهی‌ها و
 به‌فکداری‌های سیاسی و اجتماعی.

۱۳۸۷/۰۹/۲۴

سخن‌رسان رهبر انقلاب، در جمع دانشجویان دانشگاه علم و صنعت



دانشگاه، نهادی است که تعیین‌کننده سرنوشت یک ملت و منبع سعادت یا شقاوت
 آن است. دانشگاه خوب، ملت را به سمت سعادت سوق می‌دهد، در حالی که یک
 دانشگاه غیراسلامی می‌تواند ملت را به سوی شقاوت بکشاند.

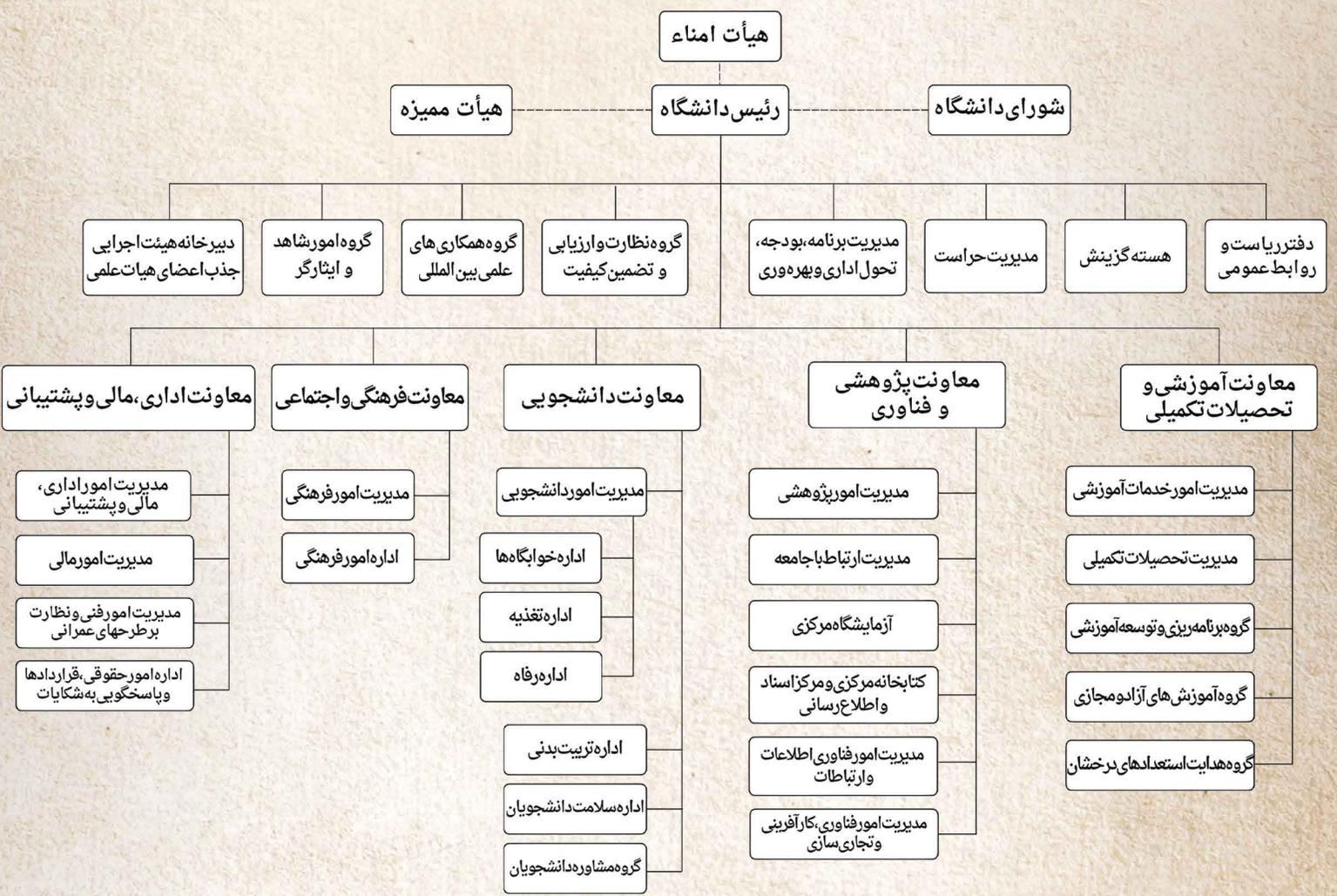
۱۳۵۸/۰۳/۱۶

سخن حضرت امام خمینی (ره) در جمع دانشجویان در قم



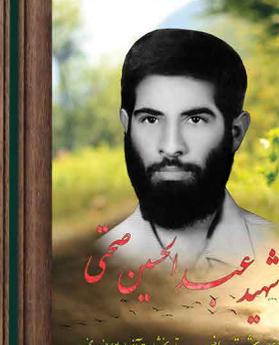
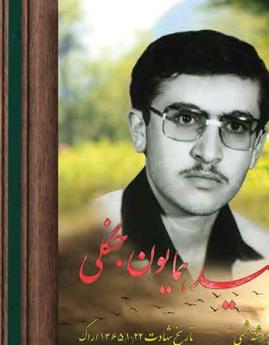
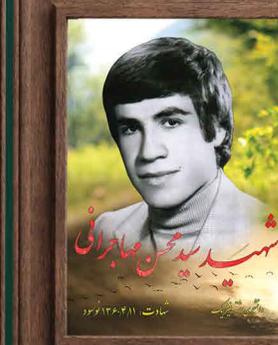
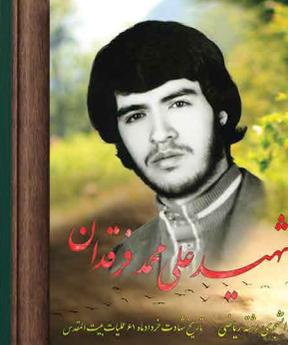
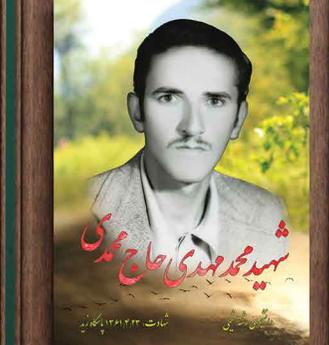
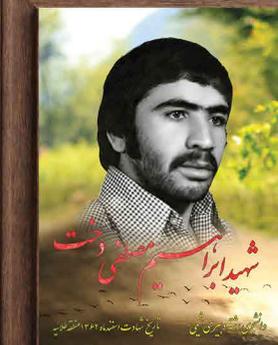
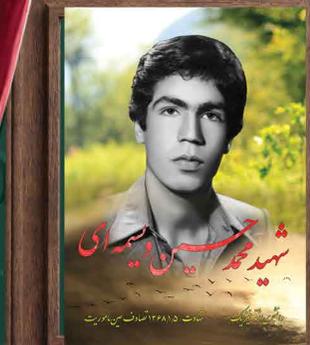
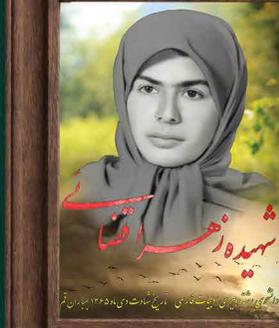
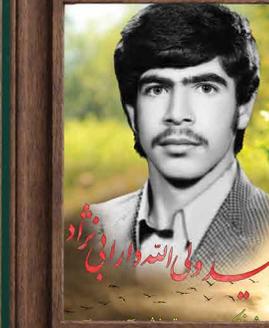
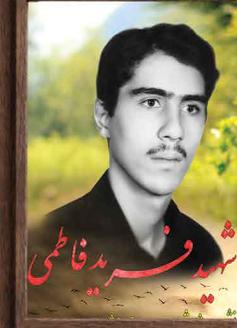
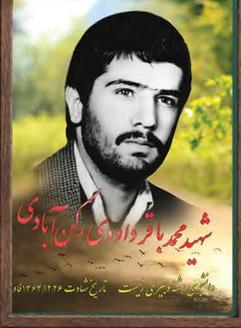
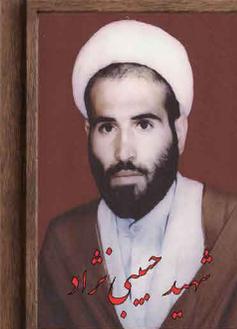
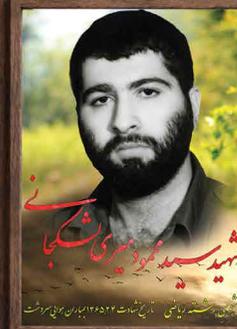
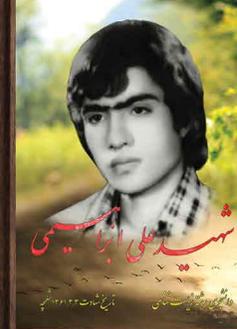
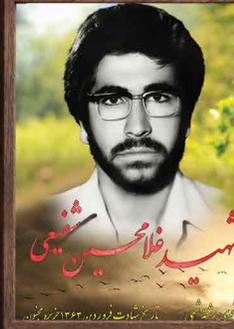
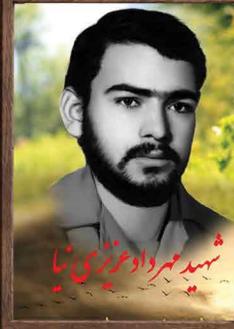
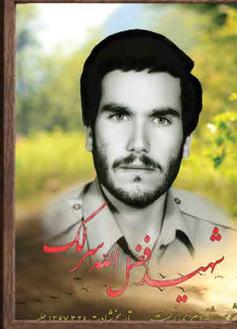
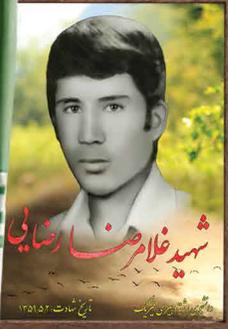
چارت سازمانی دانشگاه اراک

دانشگاه اراک



بیمادشدهای کرانقدر جنگ تمجیلی صهیونیت....

ستارگان بر افتخار آسمان و آنگاه اراک



بسم الله الرحمن الرحيم

قطعا بر خلاف رفتار عملی بنیان گذار این انقلاب یعنی حضرت امام خمینی (ره) و رهبری معظم انقلاب می باشد که این دو ولی، همواره در عمل علی رغم انجام کارهای بظاهر نشدنی و بزرگ، به آیه "قل لا اسئلكم علیه اجرا" عمل نموده اند.

گزارش حاضر سنگ بنای یک گزارش دهی همیشگی و ایجاد یک ارتباط پویا میان مسئولین دانشگاه و خانواده بزرگ دانشگاه اراک می باشد. تا همواره با دقت نمودن محتوی و نیز انعکاس بروز فعالیت های دانشگاه، مسیر پیشرفت مشخص گردد. قطعا تمام اقدامات صورت گرفته نتیجه فعالیت خود شما همکاران عزیز و دانشجویان گرامی می باشد. از این رو مراتب قدردانی خود را از آحاد همکاران عزیز، دانشجویان گرامی و مسئولین وزارت عتف بویژه جناب پرفسور زلفی گل و نیز وزیر محترم عتف جناب آقای دکتر سیمایی اعلام داشته و مراتب عذر تقصیر خود را بابت کاستی ها تقدیم می دارم. تشکر ویژه و دعای خیر اینجانب نثار برادران عزیزم در هیئت ریئسه محترم و مدیران زحمتکش دانشگاه باد. آنچه در این میان مهم است حفظ اخلاق حرفه ای در عمل است؛ بطوری که هر گونه گزارشی نباید داشته های ارزشمند قبل از این دوره را کم ارزش جلوه داده و نیز راه را برای پیشرفت در دوره بعدی مبهم نشان دهد. بر این اساس اولین نسخه گزارش عملکرد تقدیم حضور همکاران عزیز میگردد. مجموعه مدیریتی دانشگاه در دوره حاضر تلاش نمود از میان انبوه وظایف مهم و سنگین؛ موضوع تحول در آموزش عالی را با محوریت اهمیت آینده دانشجو پیگیری نماید. در این میان اقدامات انجام شده، با معیار حفظ نظام بودجه ای صورت گرفته است، بدین معنی که تلاش گردیده بدون جابجایی در بودجه ها حوزه های مختلف مورد حمایت قرار گیرد. امید است با مطالعه دقیق در اعتلای گزارش مدیریت دانشگاه را یاری نمایید.

دکتر محمد بن دو القناری
رئیس دانشگاه اراک



سرآغاز

در نظام مقدس و مظلوم جمهوری اسلامی گزارش عملکرد، نه برای تعریف و تمجید یا کسب محبوبیت یا منت گزاردن بر ولی نعمتان واقعی (ملت بزرگ ایران) یا سنگ بنای یک رزومه برای پله های ترقی ظاهری و...، بلکه برای ارائه گزارش خدمت و بیان عذر تقصیر از کاستی ها و مختصات دهی برای ادامه کار در مسیری حرفه ای و علمی می باشد. که اگر گزارش کار برای هر یک از مسیرهای گفته شده در بالا (تعریف و تمجید، کسب محبوبیت یا منت گزاردن بر ولی نعمتان واقعی ملت بزرگ ایران سنگ بنای یک رزومه برای پله های ترقی ظاهری و...) باشد،

مقدمه

دانشگاه اراک، دانشگاه آینده، زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

در تفسیر شعار دانشگاه اراک، باید گفت که مفهوم این شعار، به طور ویژه به این نکته اشاره دارد که دانشگاه اراک به عنوان یک زیست بوم جامع و پویای علمی و اجتماعی عمل می کند و در آن تمام نیازهای دانشجویان، از جمله تحصیلی، رفاهی، اجتماعی و شغلی، به طور یکپارچه پاسخ داده می شود. در این زیست بوم، دانشگاه نه تنها مرکز آموزش است، بلکه یک محیط حمایتی و همه جانبه برای دانشجویان ایجاد می کند تا آن ها بتوانند در مسیر رشد علمی، فردی و حرفه ای خود، به بهترین نحو ممکن پیشرفت کنند.

۱. دانشگاه به عنوان زیست بوم دانشجویان

مفهوم زیست بوم در اینجا به یک محیط پویا، متصل و حمایتگر اشاره دارد که همه ابعاد زندگی دانشجویان را در بر می گیرد. در این زیست بوم، دانشگاه به عنوان یک مرکز جامع عمل می کند تا نیازهای مختلف دانشجویان را در سطوح گوناگون برآورده می سازد. اصلی ترین این نیازها شامل موارد زیر می شود:

نیازهای تحصیلی: دانشگاه به عنوان اصلی ترین نهاد آموزش، برنامه های آموزشی نوین، دوره های مهارت محور و پژوهش های کاربردی را ارائه می دهد تا دانشجویان بتوانند دانش و مهارت های کافی را برای موفقیت در بازار کار به دست بیاورند.

نیازهای رفاهی: دانشگاه اراک به عنوان زیست بوم، فضای مناسبی برای زندگی و رفاه دانشجویان فراهم کرده است. از خوابگاه های استاندارد گرفته تا امکانات تفریحی و ورزشی، همه در خدمت بهبود کیفیت زندگی دانشجویان قرار دارند.

نیازهای اجتماعی: دانشگاه اراک به ایجاد فرصت های اجتماعی و فرهنگی برای دانشجویان اهمیت می دهد. برگزاری جشنواره ها، برنامه های فرهنگی، کارگاه ها و انجمن های مختلف دانشجویی، فرصت هایی برای تبادل نظر، ایجاد ارتباطات اجتماعی و رشد شخصیت فراهم می آورد.

نیازهای شغلی و کارآموزی: دانشگاه اراک در راستای پاسخ گویی به نیازهای شغلی دانشجویان، با ایجاد فرصت های کارآموزی، مشاوره شغلی و ارتباط مستمر با صنایع، به دانشجویان کمک می کند تا وارد دنیای کار شوند و از تحصیل به طور مستقیم بهره برداری کنند.



۲. ایجاد فضایی برای رشد همه‌جانبه دانشجویان

در زیست‌بوم زندگی بر مدار دانایی، دانشگاه اراک به‌طور ویژه به این نکته توجه دارد که دانشجویان نه‌تنها در زمینه علمی، بلکه در تمامی ابعاد زندگی‌شان به موفقیت دست یابند. این امر از طریق خدمات متعدد و محیطی مناسب برای رشد فردی و اجتماعی دانشجویان محقق می‌شود:

پشتیبانی تحصیلی و مشاوره‌ای: دانشگاه اراک به دانشجویان، مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناختی و شغلی ارائه می‌دهد تا در کنار فعالیت‌های آموزشی، از حمایت‌های لازم برای حل مشکلات و چالش‌های شخصی و تحصیلی نیز بهره‌مند شوند.

محیط‌های اجتماعی و فرهنگی: در این زیست‌بوم، دانشگاه به‌عنوان مکانی برای تبادل فرهنگی و اجتماعی شناخته می‌شود. دانشجویان فرصتی برای مشارکت در برنامه‌های فرهنگی، هنری و علمی دارند که این فعالیت‌ها باعث تقویت هویت اجتماعی و فرهنگی آنان می‌شود.

ایجاد فضاهای کارآفرینی: دانشگاه اراک از طریق ارائه بورس‌های مختلف تحصیلی با همکاری صنایع استان و کشور و همچنین استفاده از ظرفیت‌های مراکز نوآوری، شتاب‌دهنده‌ها و پارک‌های علم و فناوری به دانشجویان این فرصت را می‌دهد تا ایده‌های علمی و پژوهشی خود را به محصول و خدمت تبدیل کنند و به همین ترتیب، در مسیر کارآفرینی و اشتغال‌زایی حرکت کنند.

۳. تأکید بر زندگی سالم و پویای دانشجویان

در زیست‌بوم دانشگاه، هدف این است که دانشجویان نه‌تنها از نظر علمی و شغلی رشد کنند، بلکه از لحاظ جسمی، روحی و اجتماعی نیز به بالاترین سطح از رشد و تعالی برسند. دانشگاه اراک در این راستا خدمات و امکانات ویژه‌ای فراهم کرده است:

امکانات ورزشی و تفریحی: دانشگاه با ایجاد فضاهای ورزشی متعدد و تأسیس باشگاه‌های تفریحی و ورزشی، به دانشجویان این امکان را می‌دهد که در کنار تحصیل، به فعالیت‌های جسمانی بپردازند و زندگی سالمی داشته باشند.

حمایت‌های روان‌شناختی: مراکز مشاوره روان‌شناختی دانشگاه به دانشجویان کمک می‌کنند تا با استرس‌ها و فشارهای تحصیلی و اجتماعی مقابله کنند و سلامت روانی خود را حفظ کنند.

ایجاد حس تعلق و ارتباط اجتماعی: دانشگاه اراک به‌عنوان زیست‌بومی برای زندگی دانشجویان، فضایی را فراهم می‌آورد که در آن دانشجویان حس تعلق، امنیت و همکاری متقابل را تجربه کنند و در نتیجه روابط اجتماعی مفید و سازنده‌ای با سایرین برقرار سازند.

۴. جامعیت و یکپارچگی در پاسخ‌گویی به نیازهای دانشجویان

در زیست‌بوم زندگی بر مدار دانایی، دانشگاه اراک تمام نیازهای دانشجویان را به‌صورت یکپارچه و منسجم شناسایی می‌کند و به آن‌ها پاسخ می‌دهد. این یکپارچگی در خدمات و پشتیبانی‌ها باعث می‌شود که دانشجویان در یک فضای همه‌جانبه و حمایتی قرار گیرند که نهایتاً این خدمات یکپارچه موجب رشد کامل و موفقیت آنان در دوران تحصیل و پس‌از آن می‌شود.

مقدمه

دانشگاه اراک، دانشگاه آینده، زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

دانشگاه‌ها به‌عنوان مراکز اصلی تولید علم و فناوری، نقشی کلیدی در توسعه پایدار جامعه ایفا می‌کنند. موفقیت یک دانشگاه نه‌تنها به کیفیت آموزش و پژوهش وابسته است، بلکه به نحوه مدیریت، برنامه‌ریزی راهبردی و اجرای صحیح سیاست‌های تحولی نیز بستگی دارد. طی سه سال گذشته، دانشگاه تحت مدیریت ریاست محترم، شاهد تحولاتی اساسی بوده است که در هیچ‌یک از دوره‌های پیشین، چنین تحولی به این وسعت و عمق محقق نشده بود.

در این دوره مدیریت با رویکردی نوآورانه و آینده‌نگر، تغییراتی بنیادین را در حوزه‌های مختلف دانشگاهی از جمله آموزش، پژوهش، فناوری، زیرساخت‌ها، تعاملات بین‌المللی و خدمات دانشجویی به وجود آمده است. این اقدامات نه‌تنها در راستای ارتقاء جایگاه علمی دانشگاه بوده است، بلکه این رویکردهای نوین، سبب بهبود شرایط کلی محیط دانشگاهی و افزایش رضایتمندی دانشجویان، استادان و کارکنان شده است.

در گزارش حاضر، به تفصیل، مهم‌ترین اقدامات و تحولات سه سال اخیر در دانشگاه اراک بررسی شده و نشان داده شده است که چگونه یک مدیریت کارآمد و برنامه‌محور می‌تواند مسیر پیشرفت یک دانشگاه را دگرگون کند.

سروری بر اقدامات تحولی در دانشگاه اراک



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده
زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

۱. تحولات آموزشی و برنامه‌های درسی

یکی از مهم‌ترین حوزه‌های تحول در این دوره، بازنگری و ارتقاء نظام آموزشی دانشگاه بوده است. برخی از اقدامات کلیدی در این زمینه عبارت‌اند از:

- تشکیل شورای تدوین و بازنگری سرفصل دروس برای اولین بار به‌منظور بازنگری برنامه‌های درسی و به‌روزرسانی آن‌ها بر اساس نیازهای بازار کار (تصویب سرفصل رشته فرامکانیک، تصویب سرفصل رشته فرامواد).
- راه‌اندازی رشته‌های بین‌رشته‌ای و نوین در مقاطع مختلف تحصیلی، با هدف پاسخگویی به نیازهای جدید علمی و صنعتی. (فرا مکانیک و فرامواد).
- استفاده گسترده از فناوری‌های آموزشی از جمله کلاس‌های مجازی، سامانه‌های آموزش الکترونیکی در یادگیری.
- ایجاد برنامه‌های آموزشی مهارت‌محور که باعث افزایش توانمندی‌های عملی دانشجویان و آمادگی آن‌ها برای ورود به بازار کار شده است.
- تشکیل کارگروه بررسی علل ریزش دانشجویان در برخی از رشته‌های دانشگاه.
- به‌روز رسانی پرداخت حق‌التدریس استادان.
- به‌روز رسانی بررسی پرونده‌های ارتقاء اعضای هیئت علمی.
- اعطای پایه‌های تشویقی جدید مطابق با اصلاحیه ماده ۵۳ آیین‌نامه استخدامی اعضای هیئت علمی.
- به‌روز رسانی اعطای پایه‌های استحقاقی سالانه اعضای هیئت علمی.
- ساماندهی دانشجویان بین‌الملل دانشگاه و تلاش برای جذب و هدایت قانونمند ایشان.



- برگزاری کارگاه آموزشی برای استادان جدیدالورود.
- اخذ مجوز و راه‌اندازی مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان.
- اخذ مجوز پذیرش دانشجو در بیش از ۱۰ رشته گرایش در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری.
- بازبینی و به‌روزرسانی آیین‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی.
- اخذ مجوز پذیرش دانشجو در رشته‌های علوم سیاسی، جامعه‌شناسی و حسابداری.
- پذیرش دانشجوی مشترک با دانشگاه فرهنگیان.
- اخذ مجوز برگزاری دوره‌های ریلی از راه‌آهن جمهوری اسلامی ایران.
- برگزاری دوره توانمندسازی زبان انگلیسی ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی.
- این تحولات، باعث افزایش کیفیت آموزش، بهبود عملکرد دانشجویان و افزایش میزان اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه شده است.

۲. توسعه پژوهش و فناوری

- پژوهش و فناوری از ارکان اصلی رشد علمی دانشگاه محسوب می‌شود. در این دوره، اقدامات زیر برای ارتقای سطح پژوهشی و فناوری دانشگاه انجام شده است:
- افزایش حدود ۳۰ برابری مجموع بودجه پژوهانه (گرننت) تشویقی مقالات و پرداخت منظم آن‌ها.
 - افزایش تعداد مجلات به ۱۸ مجله علمی- پژوهشی.
 - افزایش تعداد دانشمندان برتر ۱ درصد و ۲ درصد و ISC به تعداد ۱۷ نفر در دانشگاه اراک.
 - تثبیت و بهبود جایگاه دانشگاه اراک در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی.
 - افزایش کیفیت مقالات بین‌المللی دانشگاه اراک (۵۱ درصد مقالات در سال ۲۰۲۴ در چارک Q۱).
 - رشد ۵۸ درصدی ارجاعات دانشگاه اراک در طول سه سال (۲۰۲۱-۲۰۲۴).
 - کسب رتبه‌های برتر در رابطه با طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی و پایان‌نامه‌های تقاضامحور.
 - توسعه آزمایشگاه مرکزی و افزایش تجهیزات به روز با مبلغ ۲۰ میلیارد تومان.
 - احداث مرکز لرزه‌نگاری غرب کشور.
 - نوسازی و به‌روزرسانی موزه جانورشناسی دانشگاه اراک.

گسترش زیرساخت‌ها و توسعه فضاهای دانشگاهی

- ۱-۳- یکی از بخش‌های کلیدی تحول در این دوره، توسعه زیرساخت‌های فیزیکی و دیجیتال دانشگاه بوده است:
- بهره برداری از خوابگاه شهید علیرضا بابایی.
 - بهره برداری از خوابگاه شهید فخری زاده.
 - بهره‌برداری از خوابگاه شهید فاطمی.
 - فنس کشی رصدخانه.
 - احداث پل ماشینرو بر روی رودخانه.
 - بازسازی و نصب پل عابر پیاده خوابگاه.
 - فنس کشی تمامی منبع‌های ذخیره آب.
 - بهره برداری مرکز همایش‌های شهید سلیمانی.
 - بهره برداری سالن ورزشی شماره ۲.
 - اتمام پروژه میدان مرکزی.
 - بازسازی سلف‌های دانشجویی دختران و پسران (شریعتی).
 - بازسازی سرای فرهیختگان اراک و مبلمان آن
 - بازسازی خوابگاه‌های پسران
 - تجهیز مبلمان سرای فرهیختگان تهران.
 - راه اندازی استخر پرورش ماهی در مزرعه دانشگاه.
 - تجهیز تمامی دانشکده‌ها و خوابگاه‌ها تحت نظارت دانشگاه به دوربین مداربسته.
 - تجهیز دیتاسنتر
 - راه اندازی سالن جلسات کاظمی آشتیانی.
 - راه اندازی مرکز لرزه‌نگاری.

۲-۳- اقدامات تحولی در حوزه اداری:

- تشکیل کانون بازنشستگان و راه اندازی دفتر کانون.
- پرداخت کامل رفاهیات.

۳-۳- اقدامات تحولی در حوزه حقوقی

- دریافت سند برای دارایی‌های سرمایه‌ای از جمله خوابگاه الزهرا.
- متوقف نمودن صدور سند ۸۲ هکتار و جلوگیری از جداسازی زمین‌های در اختیار دانشگاه و حفظ آن به‌منظور انجام طرح جامع عمرانی دانشگاه.

۴-۳- اقدامات تحولی در حوزه مالی

- تأمین اعتبار اضافه‌کار.
- پرداخت به‌روز حق التدریس.
- پرداخت به‌روز گرنت.
- پرداخت به‌روز تشویقی مقالات.
- افزایش درآمد اختصاصی به میزان ۲۸ درصد اعتبار دولتی.

۵-۳- اقدامات تحولی در حوزه بودجه و تحول اداری

سال ۱۴۰۱

- جذب ۱۱۰ درصدی اعتبارات هزینه‌ای و ۱۹۱ درصدی اعتبارات عمرانی در این سال.
- جذب ۲۲ میلیارد تومانی درآمد اختصاصی.
- تصویب ۱۰۰ میلیارد تومان اعتبار برای پروژه‌های عمرانی در سفر ریاست محترم جمهوری به استان مرکزی در سال ۱۴۰۱ به شرح ذیل:
- اختصاص مبلغ ۵۰ میلیارد تومان برای تکمیل دانشکده کشاورزی.
- اختصاص مبلغ ۱۲ میلیارد تومان برای تکمیل و تجهیز آمفی تئاتر.
- اختصاص مبلغ ۵ میلیارد تومان برای تکمیل محوطه‌سازی و راه دسترسی و زیرساخت های خوابگاه.
- اختصاص مبلغ ۶ میلیارد تومان برای تکمیل سالن ورزشی شماره ۲.
- اختصاص مبلغ ۷ میلیارد تومان برای تجهیز آزمایشگاه دانشگاه.
- اختصاص مبلغ ۲۰ میلیارد تومان برای تجهیز دیناسنتر مرکز نوآوری.
- جذب اعتبار ۱۷ میلیارد تومانی از سازمان امور دانشجویان وزارت علوم برای اعتبار هزینه‌ای.
- جذب اعتبار ۸ میلیارد تومانی از وزارت علوم و وزارت نفت در جهت تکمیل پروژه‌های عمرانی.
- برگزاری ۸۲۹۰ نفر ساعت دوره / کارگاه آموزشی ویژه اعضای غیر هیئت‌علمی در راستای ارتقاء مهارت‌های شغلی کارکنان.

سال ۱۴۰۲

- جذب اعتبار ۱۰۷ درصدی هزینه‌ای و ۱۸۳ درصدی اعتبارات عمرانی.
- تأمین اعتبار ۲۵ میلیارد تومانی برای خرید تجهیزات آزمایشگاهی و کارگاهی.
- جذب بیش از ۴۴ میلیارد تومان درآمد اختصاصی و رشد دو برابری درآمدها نسبت به سال ۱۴۰۱.
- جذب اعتبار ۳ میلیارد تومانی برای تکمیل پروژه خیرساز رصدخانه دانشگاه اراک.
- احداث اولین مرکز لرزه‌نگاری استان مرکزی در دانشگاه اراک.
- جذب اعتبار ۳۵ میلیارد تومانی جهت ارتقاء کیفیت فعالیت‌های آموزشی و کمک آموزشی.
- جذب اعتبار ۲ میلیارد تومانی برای شروع پروژه خوابگاه متاهلین دانشگاه اراک.
- جذب یک میلیارد تومانی از مازاد درآمد اختصاصی استان مرکزی برای احداث پل ارتباطی مجموعه خوابگاه‌های بهاران با پردیس دانشگاه.
- برگزاری ۱۷۷۲۷ نفر ساعت دوره / کارگاه آموزشی ویژه اعضای غیر هیئت‌علمی در راستای ارتقاء مهارت‌های شغلی کارکنان.

سال ۱۴۰۳

- رشد ۴۷/۱ درصدی بودجه دانشگاه اراک در سال ۱۴۰۴ نسبت به سال ۱۴۰۳.
- تأمین اعتبار برای به‌روز شدن پرداخت حق‌التدریس اعضای هیئت‌علمی.
- جذب درآمد اختصاصی بیش از ۱۰۰ میلیارد تومانی و رشد ۳ برابری نسبت به سال ۱۴۰۱.

- جذب اعتبارات خیرین به مبلغ ۸ میلیارد تومان برای احداث و تجهیز سالن ورزشی شماره ۲.
- پایدار شدن پروژه دانشکده کشاورزی در بودجه سال ۱۴۰۴ با توجه به اتمام ردیف اعتباری پروژه.
- دریافت مجوزهای ملی محیط‌زیست و پدافند غیرعامل برای پروژه دانشکده کشاورزی جهت اخذ مجوز ماده ۲۳.
- جذب اعتبار ۷/۶ میلیارد تومانی برای پروژه‌های عمرانی دانشگاه از طریق طرح نشان‌دار مالیاتی.
- تأمین اعتبار ۲۲ میلیارد تومانی برای جبران کسری اعتبار تغذیه دانشجویی.
- عملیاتی کردن مشوق‌های طرح ارتقاء بهره‌وری اعضای غیر هیئت‌علمی.
- ۱۲۳۶۳ نفر ساعت دوره / کارگاه آموزشی ویژه اعضای غیر هیئت‌علمی در راستای ارتقاء مهارت‌های شغلی کارکنان.
- پیگیری‌های مستمر برای عدم تفکیک اراضی پردیس دانشگاه و اخذ دستور معاون اول محترم رئیس‌جمهور برای توقف واگذاری.

۴. ارتقاء تعاملات بین‌المللی

یکی از شاخص‌های مهم پیشرفت دانشگاه، میزان تعاملات آن با مراکز علمی و دانشگاه‌های بین‌المللی است. در این راستا، اقدامات زیر انجام شده است:

- افزایش تعداد دانشجویان و استادان بین‌المللی و جذب نخبگان علمی از سایر کشورها.
- امضای تفاهم‌نامه‌های همکاری با دانشگاه‌های معتبر جهانی برای تبادل دانشجو، استاد و انجام پروژه‌های مشترک.
- برگزاری اجلاس‌های علمی بین‌المللی و دعوت از پژوهشگران برجسته برای سخنرانی و همکاری‌های علمی.
- افزایش برنامه‌های فرصت مطالعاتی برای استادان و دانشجویان به منظور تجربه آموزشی در خارج از کشور.
- این رویکرد، جایگاه دانشگاه را در سطح جهانی ارتقا داده و آن را به یکی از دانشگاه‌های پیشرو در همکاری‌های علمی تبدیل کرده است.

۵. بهبود خدمات دانشجویی

دانشگاه علاوه بر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، مسئولیت افزایش رفاه و کیفیت زندگی دانشجویان را نیز بر عهده دارد. در این راستا، اقدامات زیر انجام شده است:

۵-۱- اقدامات تحولی در حوزه فرهنگی:

-تأسیس معاونت فرهنگی اجتماعی

فرهنگ، به‌عنوان مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای مشترک در یک جامعه، نقشی حیاتی در شکل‌دهی به شخصیت افراد و توسعه جامعه ایفا می‌کند. در دانشگاه‌ها که به‌عنوان مراکز آموزش عالی و پژوهش محسوب می‌شوند، توجه به ابعاد فرهنگی نه‌تنها در راستای ارتقاء کیفیت آموزش و پژوهش است، بلکه به‌عنوان عاملی تأثیرگذار در شکل‌گیری هویت و نگرش‌های اجتماعی دانشجویان، می‌تواند بر آینده آن‌ها و جامعه تأثیرات عمیقی بگذارد. از این رو، تأسیس معاونت فرهنگی در دانشگاه‌ها، به‌ویژه در دانشگاه اراک، گامی مهم در توجه به اهمیت موضوع فرهنگ و توجه به ابعاد مختلف زندگی اجتماعی دانشجویان به شمار می‌رود. این اقدام نه‌تنها در راستای مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها قرار دارد، بلکه نقشی کلیدی در ساخت و تقویت فرهنگ دانشگاهی ایفا می‌کند.

۱. ضرورت و اهمیت تأسیس معاونت فرهنگی در دانشگاه‌ها

معاونت فرهنگی در دانشگاه‌ها به‌عنوان یک نهاد اجرایی و مدیریتی در حوزه فرهنگی، مسئول برنامه‌ریزی، هدایت و نظارت بر فعالیت‌های فرهنگی دانشجویی است. با توجه به اینکه دانشگاه محیطی است که دانشجویان در آن به دنبال کسب دانش و مهارت‌های مختلف هستند، در آن جا باید بستر مناسبی برای توسعه فرهنگی و ترویج ارزش‌های انسانی فراهم گردد.

در این راستا، تأسیس معاونت فرهنگی در دانشگاه‌ها از اهمیت زیادی برخوردار است، که برخی موارد این اهمیت از قرار ذیل می‌تواند باشد:

تربیت اجتماعی و فرهنگی دانشجویان: دانشگاه محیطی است که دانشجویان در آن به دنبال رشد علمی و اجتماعی هستند. معاونت فرهنگی با طراحی برنامه‌های آموزشی و فرهنگی، می‌تواند به توسعه اخلاقی و انسانی دانشجویان کمک کند.

نهادینه‌سازی فرهنگ دانشگاهی: فرهنگ دانشگاهی باید به‌گونه‌ای شکل گیرد که دانشجویان در آن حس مسئولیت اجتماعی، احترام به تنوع فرهنگی و تعامل مثبت با یکدیگر را تجربه کنند. معاونت فرهنگی به‌عنوان یک دستگاه اجرایی، می‌تواند به نهادینه سازی چنین فرهنگی در دانشگاه کمک کند.

گسترش تعاملات فرهنگی در سطح دانشگاه: تأسیس معاونت فرهنگی موجب می‌شود، برنامه‌ها و رویدادهای مختلف فرهنگی و هنری، از جمله جشنواره‌ها، نمایشگاه‌ها، همایش‌ها و مسابقات، در دانشگاه برگزار گردد تا دانشجویان فرصت تعامل و آشنایی با فرهنگ‌های مختلف را پیدا کنند.

ترویج اخلاق و هنجارهای مثبت در جامعه: دانشگاه به‌عنوان یک نهاد اجتماعی، می‌تواند تأثیر زیادی در انتقال ارزش‌ها و هنجارهای اخلاقی به جامعه داشته باشد. معاونت فرهنگی می‌تواند از این ظرفیت برای توسعه رفتارهای اجتماعی مثبت و ترویج اخلاق انسانی استفاده کند.

۲. حساسیت به موضوع فرهنگ در دانشگاه‌ها

فرهنگ در دانشگاه‌ها با ابعاد مختلفی همچون فرهنگ علمی، اجتماعی، اخلاقی، سیاسی و دینی در ارتباط است. حساسیت به این ابعاد فرهنگی، نیازمند اقدامات سازمان یافته و هدفمند است. به‌طور خاص، حساسیت به فرهنگ دانشگاهی و آموزش‌های فرهنگی دانشجویان، نقش بسیار مهمی در شکل‌دهی به شخصیت و هویت فردی و اجتماعی آن‌ها دارد.

برخی از دلایل اهمیت توجه به موضوع فرهنگ در دانشگاه‌ها عبارت‌اند از:

آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی: عدم توجه به فرهنگ در دانشگاه‌ها می‌تواند منجر به بروز آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی شود. به‌عنوان مثال، رفتارهای ناهنجار اجتماعی، بی‌توجهی به اصول اخلاقی و کاهش مشارکت اجتماعی در دانشگاه‌ها ممکن است ناشی از عدم توجه کافی به ابعاد فرهنگی و تربیتی باشد.

- پاسخ به چالش‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه: دانشگاه‌ها به‌عنوان پیشگامان تحولات علمی و اجتماعی، باید به چالش‌های فرهنگی جامعه پاسخ دهند. معاونت فرهنگی می‌تواند با تحلیل مسائل فرهنگی و اجتماعی جامعه و طراحی برنامه‌هایی برای پاسخ به این چالش‌ها، نقشی مؤثر ایفا کند.

- مشارکت فعال دانشجویان در مسائل اجتماعی: حساسیت به فرهنگ در دانشگاه‌ها باعث می‌شود که دانشجویان به‌عنوان افرادی آگاه و مسئول، در مسائل اجتماعی و فرهنگی جامعه فعالانه مشارکت کنند و به دنبال راه‌حلی برای مشکلات موجود باشند.

۳. نقش معاونت فرهنگی در توسعه فرهنگ دانشگاهی

معاونت فرهنگی می‌تواند در جهت توسعه فرهنگ دانشگاهی، با طراحی و اجرای برنامه‌های مختلف، گام‌های مؤثری بردارد که برخی از این اقدامات چنین هستند:

برگزاری رویدادهای فرهنگی و هنری: معاونت فرهنگی با برگزاری جشنواره‌ها، نمایشگاه‌ها، مسابقات، کنسرت‌ها و برنامه‌های فرهنگی، می‌تواند فضایی را ایجاد نماید که دانشجویان بتوانند توانمندی‌های هنری و فرهنگی خود را به نمایش بگذارند و از تجربیات یکدیگر بهره‌مند شوند.

تشویق به فعالیت‌های داوطلبانه: دانشگاه‌ها به‌عنوان محیط‌های تربیتی باید به دانشجویان فرصت دهند که در فعالیت‌های داوطلبانه و اجتماعی شرکت کنند. معاونت فرهنگی با راه‌اندازی برنامه‌های داوطلبانه، می‌تواند دانشجویان را به مسئولیت‌پذیری اجتماعی و اخلاقی تشویق کند. اهم این موارد چنین هستند:

- جهت‌دهی فعالیت‌های دانشجویی به سمت مسئله‌محوری با گفتمان‌سازی توسط تشکل‌های دانشجویی و کرسی‌های آزاداندیشی.
- افزایش تعداد انجمن‌های علمی و تشکل‌های دانشجویی.
- برگزاری جشنواره‌های متعدد دانشجویی جهت ایجاد شور نشاط و انگیزه بین دانشجویان بعد از دوران کرونا.
- برگزاری برنامه‌های نوین ویژه بانوان دانشجو و کارمند.

- ایجاد جهش در برنامه‌های قرآنی خصوصاً جشنواره قرآن و عترت.
- برگزاری برنامه‌های ویژه برای خانواده‌های کارکنان.
- افزایش اردوهای دانشجویی برای ایجاد نشاط و خودباوری.
- تبیین جایگاه دانشگاه آینده و طرح فرا با بهره‌گیری از ابزار هنر.
- برگزاری نشست‌های تبیینی با هدف اتصال محیط علم به میدان عمل با کسب مهارت‌های لازم.
- طرح شکل‌گیری شورای فرهنگی دانشجویی برای اولین بار توسط معاونت فرهنگی و اجتماعی.
- تدوین نقشه‌ی راه فرهنگی دانشگاه مشتمل بر چهار راهبرد با رویکرد قرآن کریم و اهل بیت (ع).

- تجهیز و به‌روزرسانی دفاتر مشاوره در خوابگاه های امیرکبیر و شهید رضایی.
- اجرای موفقیت‌آمیز طرح خدقوت با حضور بیش از ۵۰ نفر از اعضای هیئت‌علمی و نزدیک به ۲۰ مشاور و روانشناس در سراهای دانشجویی در هر نیم سال.
- برگزاری دوره های هفتگی مشاوره در فضای خوابگاه‌ها و دانشکده ها با هدف امیدافزایی و پیشگیری از آسیب‌های روانی.
- برگزاری مشاوره های گروهی با موضوع مهارت‌های زندگی سالم در سراهای دانشجویی.
- دعوت از استادان به‌نام و برجسته کشوری در حوزه روانشناسی و مشاوره جهت برگزاری همایش‌ها و کارگاه‌های آموزشی.
- تجهیز و راه‌اندازی یک اتاق مشاوره در سایت سردشت جهت بهره‌برداری دانشجویان دانشکده های فنی مهندسی، علوم پایه و علوم ورزشی.
- کسب رتبه اول کانون همیاران سلامت مرکز مشاوره در بین دانشگاه‌های کشور.
- کسب دو عنوان برتر در جشنواره ملی سلامت در دو بخش ایده‌ها و تجارب نوآورانه و تولیدات رسانه‌ای.

- اقدامات تحولی در حوزه دانشجویی

معاونت امور دانشجویی همواره یکی از ارکان کلیدی در پویایی، رضایت‌مندی و پیشرفت دانشگاه بوده است. در دوره اخیر، این معاونت با رویکردی نوآورانه و تحولی، گام‌هایی برداشته است و با عبور از مدیریت سنتی و تمرکز بر مدیریت تحول محور و نیاز محور، توانست نقش مؤثری در ارتقاء کیفیت زندگی عمومی به دانشگاه ایفا کند اقداماتی که نه تنها در دوره‌های گذشته تجربه نشده بود، بلکه می‌تواند الگویی برای دانشگاه‌های دیگر باشد.

برخی از این اقدامات تحولی عبارت‌اند از:

۱-۶- مرکز مشاوره، سلامت و سبک زندگی

- تجهیز، نوسازی و تکمیل ۷ اتاق مشاوره جدید در سایت سردشت و سراهای دانشجویی شهید بابایی، شهید رضایی، شهید فخری زاده، امیرکبیر، الزهرا(س) و فاطمیه مطابق با استانداردهای نوین کلینیک‌های روانشناسی.
- راه‌اندازی اتاق مشاوره مجهز به سیستم و نرم‌افزارهای روان‌سنجی مطابق با استانداردهای نوین.
- ایجاد سالن اجتماعات کاملاً مجهز در سرای دانشجویی شهید بابایی جهت برگزاری کارگاه‌های آموزشی.
- راه‌اندازی سامانه جامع مشاوره آنلاین.
- ایجاد مرکز ارتباط با خانواده دانشجویان در گروه مشاوره و سلامت روان دانشجویان.

۶-۲- تربیت بدنی و سلامت جسمی

- اعزام دو دانشجوی دختر به تیم ملی تکواندو جهت شرکت در مسابقات یونیورسیاد.
- تأسیس ۵ باشگاه تفریحی- ورزشی موسوم به باشگاه‌های انرژی پلاس در خوابگاه‌های امیرکبیر، فاطمیه، دانشکده فنی و مهندسی، الزهرا (س) و شهید فخری زاده با اعتباری بالغ بر ۶ میلیارد ریال.
- تعویض کفپوش سالن ورزشی شهدای دانشگاه واقع در خوابگاه الزهرا با اعتباری بالغ بر ۸ میلیارد ریال پس از ۲۸ سال.
- تعویض کفپوش سالن ورزشی امیرکبیر واقع در خوابگاه امیرکبیر با اعتباری بالغ بر ۴۸ میلیارد ریال پس از ۳۵ سال.
- راه اندازی سالن تیراندازی با اعتباری بالغ بر ۱۲ میلیارد ریال.
- احداث زمین ورزشی روباز چندمنظوره با کفپوش‌های نوین پلیمری (فوتسال، والیبال، هندبال، بدمینتون و بسکتبال ۳ نفره).
- اعزام ۴۸ دانشجوی دختر و پسر به مسابقات المپیاد قهرمانی دانشجویان کشور و کسب بهترین نتیجه تاریخ ورزش دانشگاه اراک (۲ مدال طلا، ۳ مدال برنز و ۲ مدال نقره).
- استقرار وسایل نشاط و تندرستی در دانشکده‌ها و برگزاری مسابقات ورزشی در ساعات بین کلاس‌ها.
- احداث، تجهیز و راه‌اندازی سالن نشاط، تندرستی و آمادگی جسمانی با تجهیزات نوین و پیشرفته در خوابگاه‌های بهاران با اعتباری بالغ بر ۵ میلیارد ریال.
- احداث، تجهیز و به‌روزرسانی باشگاه بدن‌سازی در سایت سردشت جهت استفاده دانشجویان ساکن در خوابگاه پسران.



اتاق‌های مشاوره در سراهای دانشجویی

- احداث، تجهیز و راه اندازی سالن بدن سازی، نشاط، تندرستی و آمادگی جسمانی با تجهیزات بروز و پیشرفته در سرای دانشجویی الزهرا با اعتباری بالغ بر ۸ میلیارد ریال.
- برگزاری لیگ های ورزشی در رشته های مختلف در بین دانشگاه های استان برای اولین بار در استان.
- راه اندازی انجمن ورزشی دانشجویان در ۱۸ رشته ورزشی مختلف.
- موفقیت در اخذ میزبانی المپیاد ورزش های همگانی دانشجویان کشور برای نخستین بار در دانشگاه اراک.
- احداث رختکن مجهز و پیشرفته در مجموعه ورزشی زمین چمن مصنوعی.
- تعمیر و تجهیز امکانات و فضای سالن بدن سازی خوابگاه امیرکبیر



سالن ورزشی شماره ۲



سالن بدنسازی سرای دانشجویی



باشگاه های انرژی پلاس

۶-۲- تربیت بدنی و سلامت جسمی

- اخذ دبیری اداره های بهداشت و مراکز درمانی دانشگاه های منطقه ۴ کشور.
- ارائه خدمات دندانپزشکی به دانشجویان.
- راه اندازی و تجهیز اتاق پزشک با امکانات مربوطه در سایت سردشت جهت استفاده دانشجویان.
- استقرار پزشک معالج در خوابگاه های پسران و دختران در ایام شیوع بیماری های فصلی و ارائه دارو و خدمات پزشکی به صورت رایگان.
- راه اندازی و تجهیز اتاق ویژه سلامت و بهداشت بانوان و پایش سلامت آن ها.
- استقرار پزشک ماما در خوابگاه های دختران و ارائه خدمات پزشکی و دارو به صورت رایگان.
- غربالگری دانشجویان و انجام آزمون های قند خون، فشارخون، چربی و HIV به صورت رایگان.
- استقرار پزشک در سراهای دانشجویی به صورت دائم در ساعات شب.
- آموزش تخصصی سرپرستان خوابگاه ها و همیاران
- سلامت جسم ساکن در خوابگاه ها توسط سازمان اورژانس کشور به مدت ۴۰ ساعت.



۴-۶- سراهای دانشجویی

- تجهیز کامل خوابگاه جدیدالتأسیس ۱۵ خرداد با اعتباری بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال.
- تهیه ماشین‌های لباسشویی برای کلیه سراهای دانشجویی و استقرار سامانه مدیریت استفاده از ماشین لباسشویی توسط شرکت دانش‌بنیان مستقر در شهرک علمی تحقیقاتی شیخ بهایی (سامانه رخت‌شو).
- کاشت بیش از ۱۰۰۰ اصله درخت و گل در فضای خوابگاهی بهاران.
- ایجاد مبلمان شهری (نیمکت‌ها و آب‌نماهای متعدد) در فضای خوابگاه بهاران.
- راه‌اندازی و تجهیز سرای دانشجویان بین‌الملل با ظرفیت ۱۰۰ نفر با اعتباری بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال.
- تجهیز و نوسازی سرای دانشجویی فاطمیه با اعتباری بالغ بر ۲۰ میلیارد ریال.
- تجهیز، نوسازی و بازسازی کامل سرای دانشجویی امیرکبیر با اعتباری بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال.
- تجهیز، نوسازی کامل سرای دانشجویی دخترانه الزهرا (س) با اعتباری بالغ بر ۴۰ میلیارد ریال.
- تعمیر، نوسازی و رنگ‌آمیزی ۳۰۰ کمد و وارد ساختن آن‌ها در چرخه استفاده در سراها که صرفه‌جویی بیش از ۸۰۰ میلیون تومانی در پی داشته است.
- ساخت و نصب کمد‌های شخصی دانشجویان و میز مطالعه در سرای دانشجویی امیرکبیر.
- نوسازی سرای دانشجویی الزهرا با اعتباری بالغ بر ۵۰ میلیارد ریال.

- فروش کردن تمامی اتاق‌های خوابگاه شهید رضایی با فرش‌های ماشینی باکیفیت.
- تهیه مولدهای آب جوش در تمامی سراهای دانشجویی باهدف کاهش اتلاف وقت دانشجویان و دسترسی مداوم به آب جوش و همچنین کاهش خطرهای احتمالی در آشپزخانه‌ها.
- نصب دستگاه‌های تصفیه آب صنعتی جهت تأمین آب سالم و بهداشتی مورد استفاده دانشجویان.
- فضاسازی بروز لابی‌های سراهای دانشجویی الزهرا (س)، امیرکبیر، شهید بابایی با اعتباری بالغ بر ۲ میلیارد ریال.
- ساخت، تهیه و نصب آلاچیق و وسایل تفریح و سرگرمی و باریکیو در فضای باز سراهای دانشجویی امیرکبیر و بهاران.
- احداث بوفه و کافه‌تريا در فضای باز سرای دانشجویی امیرکبیر.
- احداث بوفه و کافه‌تريا در فضای باز سرای دانشجویی بهاران.
- تجهیز کامل، نوسازی و به‌روزرسانی نمازخانه‌های سراهای دانشجویی الزهرا (س) و امیرکبیر، فاطمیه، شهید رضایی.
- تجهیز و نوسازی تمامی سالن‌های مطالعه و سالن‌های تلویزیون سراهای دانشجویی با امکانات جدید و تلویزیون‌های هوشمند.
- خرید رایانه‌های جدید و به‌روز با استفاده از ظرفیت خیرین و استقرار آن‌ها در خوابگاه‌های بهاران.
- راه‌اندازی کارگاه طراحی جهت استفاده دانشجویان دانشکده هنر در خوابگاه الزهرا با تجهیزات مخصوص، نظیر میزهای نوری.

سراهای دانشجویی دانشگاه اراک



۶-۵- تغذیه

- تجهیز، نوسازی و به‌روزرسانی سلف‌سرویس دانشجویی لاله با اعتباری بالغ بر ۱۰ میلیارد ریال.
- ارائه دو نوع غذا در هر وعده به همراه میوه با هدف ایجاد رضایت نسبی و پاسخگویی به ذائقه‌های مختلف.
- ارائه غذای رایگان در غالب وعده‌ها جهت تنوع‌بخشی و حمایت از دانشجویان بی‌بضاعت.
- ایجاد تنوع در ارائه دورچین‌ها و پیش‌غذا نظیر ژله، انواع دم‌نوش، لبو، شلغم، بسته‌های ویتامینه، بسته‌های ویژه شب یلدا و ...
- ارائه مشاوره تخصصی تغذیه و سلامت جسم توسط کارشناسان مجرب.
- استقرار سامانه تشخیص چهره در محل‌های توزیع غذا با اعتباری بالغ بر ۸ میلیارد ریال که صرفه‌جویی حداقل ۳۵ درصدی در هزینه تغذیه را در پی داشته است.



۶-۶- خدمات و ارتباطات دانشجویی

- راه اندازی سامانه جامع خدمات دانشجویی.
- راه اندازی مرکزی خدمات و ارتباطات دانشجویی در سایت شریعتی.
- ایجاد سامانه جامع پنجره واحد خدمات دولت.
- ساخت اپلیکیشن و سایت ششمین دوره المپیاد ورزش های همگانی دانشجویان پسر.
- راه اندازی سامانه (سایت و اپلیکیشن) خرید و فروش کتاب و جزوات درسی و ملزومات زندگی دانشجویی (چهارسوق).
- استقرار سامانه الکترونیکی حضور و غیاب دانشجویان ساکن در خوابگاه و امکان کنترل دقیق تردد دانشجویان.
- تهیه و توسعه نرم افزار کاملاً بومی اسکان توسط دانشجویان فعال در مرکز ارتباطات و خدمات دانشجویی.
- آغاز طرح امیدآفرینی در میان دانشجویان و رصد وضعیت تحصیلی آنان.
- راه اندازی تیم همیار دانشجو با هدف راهنمایی تحصیلی و مهارت های زندگی دانشجویی (سامانه گفتینو).

مقام معظم رهبری

«علم نافع علمی است که استعدادهای نوجوان و جوان را شکوفا می‌کند و با سرمایه‌سازی برای آینده او، موجب پیشرفت و تعالی کشور می‌شود. دنبال علمی باشیم که برای کشور لازم و نافع است؛ نه فقط برای حال کشور، بلکه برای ده سال بعد و بیست سال بعد کشور. ممکن است ما در بیست سال بعد، یک نیازی داشته باشیم که از امروز باید تحقیقات آن نیاز شروع بشود. اگر امروز خودمان را آماده نکرديم، آن وقتی که لازم داریم دستمان خالی خواهد بود. باید این نیازسنجی انجام بگیرد و نیازهای امروز هم مورد ملاحظه قرار بگیرد. دانشجویی و دانش‌آموزی و فراگیری علم و تعلیم علم، بر مبنای نفع آن و نیاز آن باشد.»

دانشگاه آینده؛ دانشگاه امیدآفرین و زیست‌بوم زندگی بر مدار دانایی

(ارائه سبکی نوین در حکمرانی آموزش عالی نسل جدید)



مقدمه و بیان مسئله

اندیشه «دانشگاه آینده: دانشگاه امیدآفرین و زیست بوم زندگی بر مدار دانایی» طرحی برآمده از انتظارات رهبر معظم انقلاب اسلامی از دانشگاه و حوزه علم و فناوری است. در این طرح یک الگوی اجرایی بومی و نوآورانه از دانشگاه متناسب با مقتضیات زمان و نسل جدید معرفی می گردد تا بتواند پاسخگوی چالش های پیش روی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در کشور و نیز در سطوح بین المللی باشد. این طرح در صورت اجرای موفق، به عنوان یک مدل بومی، بستر مناسب و جذابی را برای پیاده سازی سند دانشگاه اسلامی فراهم خواهد آورد. پیاده سازی این طرح به صورت آزمایشی از سال ۱۴۰۱ در دانشگاه اراک آغاز گردیده است. در ادامه، ابتدا اصلی ترین چالش های فرا روی مراکز آموزش عالی کشور تشریح گردیده و سپس راهکارهایی که در طرح دانشگاه آینده برای مواجهه مؤثر با این چالش ها پیش بینی شده است، معرفی خواهد شد.

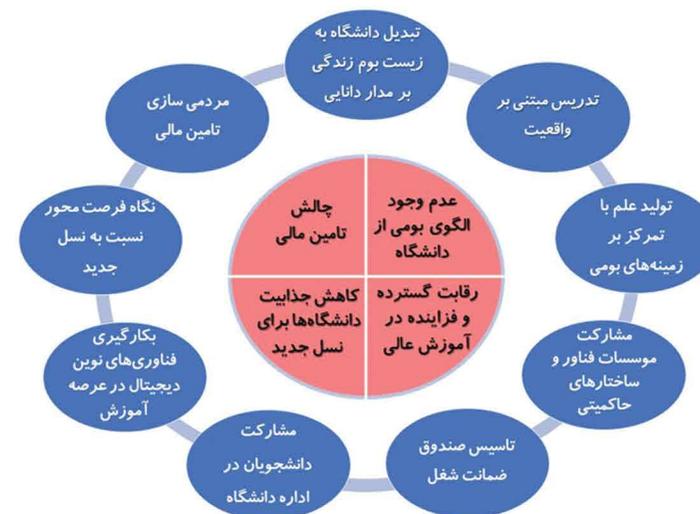
دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در کشور ما در حال حاضر با چالش های متعددی مواجه هستند که البته برخی از این چالش ها ابعاد جهانی و بین المللی دارد.

مهم ترین چالش ها

۱. عدم وجود الگوی بومی از دانشگاه
۲. کاهش جذابیت دانشگاه ها برای نسل جدید
۳. رقابت گسترده و فزاینده در حوزه آموزش عالی
۴. تأمین مالی



اصلی ترین راهبردها و راهکارها در دانشگاه آینده برای مواجهه با چالش های حوزه آموزشی (رویکرد تدریس مبتنی بر واقعیت به همراه نگاه فرصت محور به نسل جدید و درعین حال تلفیق فناوری های نوین دیجیتال در عرصه آموزش و همچنین طرح زیست بوم زندگی بر مدار دانایی و مشارکت دانشجویان در مدیریت دانشگاه است) که در تصویر صفحه بعد نمایش داده شده است. در ادامه و در حوزه های مختلف دانشگاه چند مورد از این راهکارها به اختصار تشریح می گردد.



شکل ۱: راهکارهای دانشگاه آینده برای مواجهه با چالش‌های موجود آموزش عالی

در دانشگاه اراک چندین راهکار در شورای تحویل این دانشگاه تصویب و به شرح ذیل طراحی، اجرا و پیاده‌سازی شده که گزارش آن در ادامه بیان شده است:

الف) معرفی رویکرد تدریس مبتنی بر واقعیت

رویکرد «تدریس مبتنی بر واقعیت» یک رویکرد آموزشی مسئله‌محور نوآورانه است. به‌منظور توسعه این رویکرد، الگوهای جاری در زمینه آموزش دانشگاهی مطالعه شده است و ضمن بهره‌گیری از مزایای الگوهای موجود، گفتمانی جدید در آموزش برای نسل جدید مطرح شده است. این رویکرد علاوه بر جذاب‌سازی و موثرسازی آموزش، می‌تواند به تولید علم با زمینه بومی نیز کمک نماید. در ادامه، مشخصات و ابعاد این رویکرد به اختصار بیان می‌شود:

در آموزش‌های دانشگاهی متداول، روند آموزش این‌گونه است که دانشجو سر کلاس حاضر می‌شوند و در طول یک نیمسال، مباحث درسی را طبق یک طرح درس از پیش تعیین‌شده فرامی‌گیرد تا در آینده چنانچه در موقعیت‌های مرتبط قرار گرفت، آموخته‌های خود را به کار گیرد. این رویکرد آموزش اولاً به‌شدت انتزاعی است و دانشجویان در طول تحصیل درک صحیحی از مسائل واقعی و محیط به‌کارگیری این دانش ندارند و از این‌رو برای دانشجویان و به‌ویژه نسل جدید، این نوع رویکرد، خسته‌کننده و ملال‌آور است. ثانیاً این روش به دلیل فاصله زمانی چندساله بین یادگیری تا عمل، چندان اثربخش نیست. در نتیجه، آموزش‌های دانشگاهی در حال حاضر بیشتر بر بهبود شناخت دانشجویان (به‌عنوان گام اول یادگیری) متمرکز هستند و توجه چندانی به توانمندسازی آنان ندارند؛ در صورتی که نسل جدید اتفاقاً بیشتر به دنبال کسب توانمندی است و به همین دلیل حضور در دوره‌های کوتاه‌مدت مهارتی را بر آموزش متداول دانشگاهی ترجیح می‌دهد. در «تدریس مبتنی بر واقعیت» رویکرد آموزش برعکس است.

یعنی جلسات ابتدایی شروع ترم، در دانشگاه برگزار نمی‌گردد، بلکه در محیط‌های واقعی مرتبط با آن درس تشکیل می‌شود تا دانشجویان از نزدیک با محیط کاربرد علم و چالش‌ها و مسائل واقعی آن روبرو گردند و پس از آنکه درک کلی نسبت به موضوع درس پیدا کردند، در جلسات بعدی درس که در دانشگاه برگزار می‌شود ابتدا مبانی و چهارچوب‌های نظری و استانداردهای درس را فرا می‌گیرند، سپس با راهبری استاد به حل چالش‌ها و مسائل واقعی مشاهده شده خواهند پرداخت.

۱- تدریس مبتنی بر واقعیت

نمونه دروس ارائه شده با این رویکرد در دانشگاه اراک



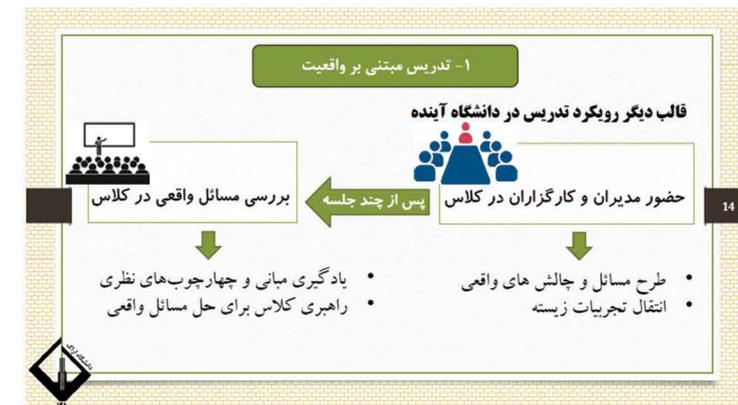
- ✓ عنوان درس:
ایمنی و بهداشت صنعتی
- ✓ مشارکت کننده:
گروه صنعتی گداختار

این راهبرد به دنبال آن است که تدریس از حالت انتزاعی خارج شود و محیط آموزش فراتر از کلاس درس برود و به محیط واقعی استفاده از علم، گسترش پیدا کند؛ چراکه دانشجویان برای موفقیت شغلی، نیازمند کسب تجربه در محیط کار واقعی است. برای تحقق این امر باید از ظرفیت سازمان‌ها، کسب‌وکارها و بنگاه‌های اقتصادی بیرون از دانشگاه استفاده کرد. البته این راهبرد علاوه بر دانشجویان، برای بنگاه‌ها، کسب‌وکارها و سازمان‌های همکار نیز جذاب است؛ زیرا آن‌ها می‌توانند در آینده افرادی را استخدام کنند که مهارت‌ها یا دانش اولیه موردنیاز را پیش از آن فرا گرفته‌اند و لذا صرفه‌جویی در زمان و هزینه‌های آموزش نیروی کار را برای آنان به همراه خواهد داشت. «تدریس مبتنی بر واقعیت»، رویکردی اجرایی برای تحقق «آموزش پژوهش‌محور» و «پژوهش آموزش‌محور» است. زیرا آموزش از مشاهده واقعیت آغاز می‌شود و بر مبنای آن طرح، مسئله شکل می‌گیرد و در طول جلسات کلاس، دانشجویان با راهبری استاد ضمن یادگیری مبانی علمی درس در پی حل مسئله واقعی خواهد بود.

تدریس مبتنی بر واقعیت

تحول در علوم انسانی از طریق نیازمحور و کاربردی کردن سرفصل‌های برنامه درسی (انتقال نیازها و چالش‌های مدیران در برنامه درسی علوم انسانی و تقویت ارتباط دانشگاه با جامعه)

«تدریس مبتنی بر واقعیت» در دروسی که محیط فیزیکی مشخصی را نتوان به‌عنوان محل کاربرد جهت حضور دانشجویان مشخص کرد، به‌ویژه برخی از دروس علوم انسانی از جمله جامعه‌شناسی، علوم سیاسی و نظایر آن، می‌تواند به‌صورت دیگری نیز قابل اجر باشد؛ در این روش، از یک یا چند مدیر و کارگزار مرتبط با موضوع، به‌عنوان مجریان علم، خواسته می‌شود طی چند جلسه ابتدایی درس به معرفی مسائل و چالش‌های اساسی مرتبط با موضوع درس که در عمل با آن مواجه هستند، بپردازند. در ادامه، استاد درس با ایفای نقش راهبری به دانشجویان کمک می‌کند تا با استفاده از مبانی نظری درس، ایده‌ها و راهکارهای ممکن برای حل مسائل طرح‌شده را بیابند. سپس این ایده‌ها و راهکارها از طریق تبادل نظر با مدیر آن بخش (به‌عنوان مجری علم) ارزیابی و تحلیل می‌شود و از این طریق بستر به‌کارگیری یا حتی تولید علم در زمینه‌های بومی فراهم می‌گردد.



حضور مدیران و کارگزاران در کلاس‌های درس با رویکرد فوق، منافع جانبی ارزشمندی دارد؛ اولاً رویکردی نوین برای تعامل جوانان و مسئولان نظام و ایجاد علقه در جوانان برای حل مشکلات در جهت پیشرفت کشور خواهد بود؛ ثانیاً زمینه‌ساز حکمرانی دانش‌بنیان خواهد بود؛ ثالثاً در راستای استعدادیابی مدیران آینده مفید خواهد بود؛ رابعاً به شناسایی و مستندسازی تجربیات و دانش ضمنی مدیران موفق کمک می‌کند و زمینه استانداردسازی، بهره‌برداری و توسعه این دانش را فراهم می‌آورد.

در این رویکرد چهارچوب علمی استاندارد دروس حفظ می‌شود، اما مسائل درسی با توجه به نیازهای واقعی بازآفرینی و جهت‌دهی می‌شوند، برخلاف رویکرد حاضر که در آن اغلب مسائل درسی حالت انتزاعی دارد. همچنین این رویکرد آموزشی تربیت‌شده‌اند، میسر است و مانعی از این حیث وجود ندارد.

این محیط آموزشی بستر مناسبی را برای شکل‌گیری نوآوری علم‌محور به‌منظور رفع نیازها، حل مسائل و پیشرفت کشور و پیدایش علوم نوظهور با زمینه بومی فراهم می‌کند؛ زیرا مسائل و چالش‌های کشور از نزدیک مشاهده می‌شود، سپس این مشکلات در کلاس درس مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

یکی از نقاط ضعف رویکرد متداول آموزش دانشگاهی در کشور ما، گسست و انفکاک آن از واقعیت‌های حاکم بر جامعه و صنعت است؛ به‌گونه‌ای که در منابع آموزشی کمتر ردپایی از مسائل اساسی و یا پیشرفت‌های علمی محقق شده در کشور دیده می‌شود؛ در نتیجه، اغلب دانشجویان و یا حتی استادان با عرصه‌های عملی در داخل کشور که مرتبط با آموزش‌های دانشگاهی است، بیگانه هستند. با اجرای رویکرد «تدریس مبتنی بر واقعیت» این نقصان بزرگ برطرف خواهد شد.

یکی از چالش‌های اساسی در ارتباط دانشگاه و صنعت، نداشتن زبان مشترک در مواجهه با مسائل است. دانشگاه‌ها عمدتاً با رویکرد گسترش مرزهای دانش و صنایع با رویکرد عملیاتی بودن و توجه به هزینه و منفعت با مسائل مواجه می‌شوند. در رویکرد «تدریس مبتنی بر واقعیت» به واسطه مشارکت پیوسته صنعت و دانشگاه در طرح مسئله و نیز حل آن، انتظار می‌رود مفاهیم بهتری رخ دهد و خروجی حاصل از این نوع آموزش در صنعت به کار آید.



معرفی طرح دانشگاه آینده برای دانشجویان علوم انسانی

رویکرد «تدریس مبتنی بر واقعیت» بستر مناسبی برای حضور دانشجویان در جامعه و صنعت به‌منظور مشاهده پیشرفت‌های علمی صورت گرفته در عرصه‌های مختلف کشور فراهم می‌کند. در این رویکرد جایگاه استاد دانشگاه از مدرس به معلم و راهبر کلاس با تکیه بر نگاه حل مسئله تغییر می‌یابد. به عبارت دیگر نقش اصلی استاد، طراحی آموزشی و انطباق محتوا با واقعیت است؛ یعنی طراحی سناریوهای یادگیری که ابتدا دانشجویان را با واقعیت موضوع آشنا کند، سپس وی را به هدف‌های یادگیری مشخصی نزدیک می‌کند تا تمام تلاش خود را برای ایجاد فضاهای یادگیری منعطف، دسترسی بیشتر به واقعیت موضوع، برای حمایت از یک رویکرد یادگیری ترکیبی و فارغ از زمان و مکان به کار بندد.



استقبال بی‌نظیر دانشجویان از طرح دانشگاه آینده

در ادامه نمونه‌های کاربردی این رویکرد در برخی از رشته‌های علوم انسانی گزارش شده است:

رشته علوم سیاسی
الف) درس مبانی سیاست
گذاری عمومی با تدریس فرماندار شهرستان اراک

۱- تدریس مبتنی بر واقعیت

نمونه دروس ارائه شده با این رویکرد در دانشگاه اراک

عنوان درس: مبانی سیاست گذاری عمومی

مشارکت کننده: فرماندار شهرستان اراک

ب) درس نظریه‌های امنیت
با تدریس معاونت سیاسی و امنیتی استانداری استان مرکزی

۱- تدریس مبتنی بر واقعیت

نمونه دروس ارائه شده با این رویکرد در دانشگاه اراک

عنوان درس: نظریه های امنیت

مشارکت کننده: معاون سیاسی، امنیتی استانداری، مرکزی

رشته حقوق و رشته اقتصاد

درس جرم‌شناسی رشته حقوق با
تدریس فرمانده محترم نیروی انتظامی
استان مرکزی، سردار دکتر رفیعی



برگزاری کلاس درس اقتصاد گردشگری (در رشته اقتصاد) در
اداره کل میراث فرهنگی گردشگری و صنایع دستی با تدریس
مهندس محمود مرادی نراقی مدیرکل

برگزاری کلاس درس در شورای شهر اراک، رشته اقتصاد توسط
دکتر خسروانی رئیس شورای شهر اراک

رشته جامعه‌شناسی

برگزاری کلاس درس جامعه‌شناسی
سیاسی جمهوری اسلامی ایران با
موضوع جامعه‌شناسی انتخابات، با
حضور دکتر ناظری مدیرکل محترم
سیاسی و انتخابات استانداری مرکزی



رشته علوم تربیتی و روان‌شناسی

۱- برگزاری درس رشه علوم تربیتی مبتنی بر رویکرد تدریس مبتنی بر واقعیت

نمونه درس ارائه شده با این رویکرد در دانشگاه اراک در رشته های علوم تربیتی



راهبرد تدریس مبتنی بر واقعیت به عنوان یکی از ابعاد دانشگاه آینده به عنوان فرصتی مهم در هدایت این سرمایه‌ها برای نقش آفرینی در اقتصاد دانشی کشور

کاربست فناوری‌های نوین در آموزش نسل جدید در راستای تحول علوم انسانی آموزش‌های نوین به‌ویژه آموزش‌های دیجیتالی، به دنبال ایجاد فرصت‌های جدید برای مباحث آموزشی از طریق در دسترس بودن، دقت و سرعت بالا در ارائه اطلاعات به فراگیران است و همچنین به دنبال بهبود مهارت‌ها، تجربیات و قابلیت‌های فراگیران و گذر آن‌ها از عصر اطلاعات به عصر دانش، قابلیت‌ها و پتانسیل بالای تعامل بین مدرسان و فراگیران است و این موضوع فراگیران را قادر می‌سازد تا در آموزش‌های نوین جهان امروز، شرکت کند. در واقع باید این نکته را در نظر داشت دانشجویانی که در این دوران وارد سیستم آموزش عالی می‌شوند، در دنیای دیجیتال بزرگ شده‌اند و استفاده از فناوری‌های نوین در نحوه یادگیری آن‌ها ضروری است (کریتندرن، بیل و لاولی، ۲۰۱۹). امروزه، ادغام فناوری‌های پیشرفته به‌ویژه فناوری‌های مبتنی بر اینترنت در آموزش و یادگیری در حال تبدیل شدن به یکی از مهم‌ترین روندها در آموزش دانشگاهی است (هوانگ، تتو و ژو، ۲۰۲۰). این فناوری‌ها می‌توانند ارتباط بین فراگیران و مدرسان را از طریق بازخورد و بحث آنلاین تقویت کنند (جوشی و چوگ، ۲۰۰۹)، بحث‌های سازنده را ترویج کنند (لای و چن، ۲۰۱۱) و فراگیران را به بحث و گفتگوهای علمی (لای و چن، ۲۰۱۱) و مشارکت در کلاس (سامسون ۲۰۱۰) مشتاق‌تر کنند، انگیزه یادگیرندگان را افزایش دهند (باراک و همکاران ۲۰۰۶) و به فراگیران کمک می‌کند تا خودتنظیمی در فرایند یادگیری بهبود بخشند (چرچیل، ۲۰۰۹). از طرفی شرکت‌های فناوری پیشرو، همراه با استارت‌آپ‌های بی‌شمار، در حال بررسی کاربردهای متنوع، تکرار نشدنی و بالقوه هوش مصنوعی، واقعیت افزوده، بلاک چین، گیمیفیکیشن، یادگیری ماشین، ربات‌ها، اینترنت اشیا، چاپ سه‌بعدی و واقعیت مجازی هستند. (کریتندرن، بیل و لاولی، ۲۰۱۹).

در همین راستا، مأموریت دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی باید شامل آموزش نسل بعدی دانشجویان در این راستا باشد تا با استفاده از آموزش‌های نوین یاد بگیرند که چگونه مسئولیت یادگیری خود را بپذیرند، خودکنترلی را در استفاده از فناوری توسعه دهند، توانایی‌های تحقیق مناسب را بیاموزند و به‌طور انتقادی نحوه ترکیب و دسترسی به اطلاعات را کسب کنند.

از همین دانشگاه اراک در طرح دانشگاه آینده: دانشگاه امیدآفرین و زیست‌بوم زندگی بر مدار دانایی، در حال راه‌اندازی طرح‌های نوین آموزشی خود در سه محور ذیل می‌باشد:

- (۱) آموزش‌های تعاملی مبتنی بر واقعیت مجازی / افزوده و متاورس (راه‌اندازی کلاس تعاملی در دانشگاه اراک)
- (۲) آموزش‌های نوین مبتنی بر بازی وارسازی
- (۳) آموزش‌های فراگیر محور و مبتنی بر مهارت

^۱ Crittenden, Biel & Lovely

^۲ Huang, Teo & Zhou

^۳ Crittenden, Biel & Lovely

اهمیت و ضرورت اجرای این رویکرد در آموزش عالی ایران

در عصر حاضر انتقال از اقتصاد مبتنی بر تولید به اقتصاد دانش بنیان به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه اهمیت زیادی پیدا کرده است (Rehman et al, ۲۰۲۱). یکی از مؤلفه‌های کلیدی برای تحقق اقتصاد دانش بنیان نیروی انسانی به‌ویژه سرمایه‌های انسانی دانشگاهی می‌باشند. پژوهش‌های زیادی تأثیر سرمایه انسانی دانشی را بر رشد اقتصادی بررسی کرده‌اند که نشان‌دهنده نقش سرمایه‌های دانشگاهی بر رشد اقتصادی است (Ngepah et al, ۲۰۲۱). در این میان یکی از این سرمایه‌های کلیدی، دانشجویان به‌ویژه در دانشجویان رشته‌های مهندسی هستند. در طول ۲۰ سال گذشته نیز حفظ و موفقیت علمی دانشجویان مهندسی به‌عنوان موضوعی مهمی در میان متخصصان حوزه آموزش مهندسی مطرح بوده است چراکه این افراد می‌توانند تأثیر عمیقی بر اقتصاد دانشی و نهایتاً ارتقاء رفاه کشورها داشته باشد (resident's Council of Advisors on Science and Technology, ۲۰۱۲). این در حالی است که در کشور ما برخی شواهد حاکی از این امر است که آموزش مهندسی بیشتر معطوف به تربیت مهندسانی است که با علم به مبانی نظری، برای کار در حیطه‌های تئوری آمادگی داشته و لزوماً پاسخگویی به نیازهای فنی و مدیریتی صنعت ملی نیستند (Razavi, ۲۰۱۲) تا جایی که رتبه ایران در رتبه‌های معتبر بین‌المللی در تربیت مهندس به جایگاه سوم تا پنجم ارزیابی می‌شود! به گزارش مجمع جهانی اقتصاد در فهرست نام‌های ۱۰ کشوری را که بیشترین فارغ‌التحصیلان رشته‌های مهندسی را در سال ۲۰۱۵ میلادی داشته‌اند، جمهوری اسلامی ایران در رتبه سوم دیده می‌شود. بر اساس این آمار که منبع آن «مجمع جهانی اقتصاد ۲۰۱۵» و «یونسکو» ذکر شده، روسیه با ۴۵۴۴۳۶ فارغ‌التحصیل در رتبه نخست قرار دارد. پس از آن ایالات متحده آمریکا با ۲۳۷۸۲۶ فارغ‌التحصیل قرار دارد و سپس ایران با ۲۳۳۶۹۵ نفر در رتبه سوم است. ژاپن با ۱۶۸۲۱۴ نفر در رتبه چهارم قرار دارد.

از این رو لازم است زمینه‌های لازم برای برقراری تعامل دانشگاهیان با واحدهای فعال اقتصادی فراهم شود؛ زیرا این تعامل می‌تواند زمینه‌ساز آموزش مهارت‌های موردنیاز در فضاها شغلی و همچنین فراهم آوردن زمینه‌های نوآوری در مسیرهای شغلی باشد. از طرفی یکی از چالش‌های نظام آموزش عالی، اشتغال‌زایی در سال‌های آینده است که سهم فارغ‌التحصیلان دانشگاهی از جمعیت بیکار کشور رو به افزایش است. در این بین یکی از آسیب‌پذیرترین بخش‌های نظام آموزش عالی، آموزش عالی مهندسی است که با مشکل هماهنگ نبودن تعداد دانش‌آموختگان با بازار کار مواجه است (Zarghami et al, ۲۰۲۲). از این رو بررسی تأثیر راهبرد تدریس مبتنی بر واقعیت (برگرفته از طرح آموزش برای آینده) بر یادگیری خود راهبر و اشتیاق تحصیلی دانشجویان رشته مهندسی مکانیک دانشگاه اراک انجام شده است.

با توجه به اهمیت و نقش سرمایه‌های دانشی در پیاده‌سازی و توسعه اقتصاد دانش بنیان به‌ویژه دانشجویان مهندسی با توجه به تعداد زیاد دانشجویان در مقاطع مختلف به‌ویژه تحصیلات تکمیلی، کاربست راهبردهای نوین در آموزش مهندسی از جمله راهبرد تدریس مبتنی بر واقعیت به‌عنوان یکی از ابعاد دانشگاه آینده به‌عنوان فرصتی مهم در هدایت این سرمایه‌ها برای نقش‌آفرینی در اقتصاد دانشی کشور جهت دستیابی به اهداف ترسیم‌شده در اسناد بالادستی و تحقق شعارهای ملی از یک سو و تأکید پیوسته در سال‌های اخیر بر تولیدات داخلی با افزایش تحریم‌های ناعادلانه جهانی از سوی دیگر می‌تواند به مثابه راه حلی کلیدی باشد. از طرفی با توجه به اینکه تاکنون مطالعه‌ای در این زمینه برای دانشجویان به‌ویژه دانشجویان رشته‌های مهندسی در ادبیات پژوهشی داخل به رشته تحریر درنیامده است؛ ضرورت چنین پژوهش‌هایی بیش از پیش احساس می‌شود. از این رو در دانشگاه اراک طرحی با هدف معرفی رویکردی جدید در آموزش عالی با عنوان "دانشگاه آینده: دانشگاه امیدآفرین و پیشران اقتصاد دانش بنیان با ارائه سبکی نوین در حکمرانی آموزش عالی نسل جدید" ارائه خواهد شد. هم‌اکنون این طرح به‌صورت آزمایشی برای دانشجویان دانشگاه اراک در رشته‌های علوم انسانی و فنی و مهندسی اجراء شده است.

اجرای طرح دانشگاه آینده با شرکت گداختار در رشته‌های فرامواد و فرامکانیک



طرح "دانشگاه آینده: دانشگاه امیدآفرین و زیست‌بوم زندگی بر مدار دانایی" برای اولین بار در نظام آموزش عالی ایران ارائه شده است که اجرای آزمایشی این طرح در دانشگاه اراک دو سالی است با همکاری صنایع و مدیران رده بالای استان، آغاز شده است.

یکی از محیط‌های یادگیری که در رشته‌های مهندسی ضروری به نظر می‌رسد، محیط‌های یادگیری مبتنی بر واقعیت است که این طرح با هدف تحول در آموزش عالی کشور و با عنوان رویکرد دانشگاه آینده برای اجرای آزمایشی به دانشگاه اراک واگذار شده است. در این طرح که با عنوان فردای روشن آموزش (فرا) نام‌گذاری شده، با همکاری شرکت گداختار، دانشجویان دوره درسی خود را با رویکردی متفاوت و در تعامل تنگاتنگ با صنعت طی می‌کنند و برای اولین بار در کشور، امسال در قالب این طرح در دو رشته مهندسی مکانیک و مهندسی مواد تعداد ۵۰ دانشجو جذب دانشگاه اراک خواهند شد. گروه صنعتی گداختار یکی از این صنایع است که بیش از چهل سال است در شهر اراک در حال فعالیت است. این گروه تصمیم گرفت با همکاری دانشگاه اراک طرح فرآ را با هدف برطرف کردن نگرانی داشتن شغل بعد از دوره کارشناسی راه‌اندازی کند.

این طرح در نظر دارد که دغدغه‌ی شغلی جوانان و دانشجویان را رفع کند و علاوه بر رشد علمی، به رشد فکری، مهارتی و عملی آن‌ها نیز بپردازد. در واقع فعالان صنایع این موضوع را به خوبی درک می‌کنند که مهندسان قلب تپنده هر شرکتی هستند و برای تربیت بهترین مهندسان باید از بروزترین و بهترین روش‌های آموزشی استفاده شود. گاهی صاحبان صنایع برای رشد بیشتر صنعت و کشور خود تلاش می‌کنند تا با تمام توان در آموزش مهندسان کمک کنند.



۵- مشارکت موسسات فناوری و ساختارهای حاکمیتی

طراحی و اجرای کلاس درس شرکت گداختار در دانشگاه اراک

31



۵- مشارکت موسسات فناوری و ساختارهای حاکمیتی

ایجاد رشته‌های تحصیلی با کمک بهره‌برداران

تجهیز و نامگذاری کلاس‌های درس بنام بهره‌برداران

شکل‌گیری نوآوری علمی با مشارکت دانشگاه و موسسات فناوری

28

و همچنین تجربیات خود را در اختیار دانشجویان قرار دهند تا مهندسانی حرفه‌ای به جامعه تحویل دهند. در طرح فرآ تصمیم بر این است که دانشجویان اول در محیط‌های واقعی مشغول به کار شوند و پس از تجربه‌ی محیط کاری حقیقی، به سراغ آموزش‌های تئوری بروند. برای عملی شدن این موضوع بیش از ۵۰ درصد کلاس‌های دانشجویان در محیط‌های صنعتی و کارگاهی برگزار می‌شود. جالب است بدانید کلاس‌های تئوری دانشجویان طرح فرآ نیز در محیط‌های آموزشی کاملاً متفاوت و به‌روز انجام می‌شود.

در این طرح، دانشجو در بدو ورود به دانشگاه کلاس درس را نمی‌بیند، بلکه ابتدا از طریق واقعیت و در تعامل با صنعت، چالش‌های محیط واقعی را از نزدیک بررسی و سپس براساس سرفصل‌های موردنیاز جامعه، تحصیلات خود را طی خواهد نمود. در طرح "(فرا)"، هم کلیت درس‌ها و آموزش کلاسیک حفظ می‌شود و هم فرد بلافاصله بعد از تحصیل، توانایی اشتغال در صنایع را دارد؛ چراکه آموزش دانش‌محور را فرامی‌گیرد تا مهارت دانش‌محور کسب کند. امروزه اهمیت ارتباط دانشگاه و صنعت بر کسی پوشیده نیست به طوری که در جامعه، اقبال وسیع و فزاینده‌ای از ارزش همکاری صنعت و دانشگاه‌ها وجود دارد و توسعه سریع فناوری مبتنی بر اقتصادهای دانش‌بنیان توجه مؤسسات دانشگاهی و صنایع خصوصی را جلب کرده است.

دانشجویان در طرح فرآ می‌توانند در رشته‌های مهندسی مکانیک و مهندسی مواد و متالوژی مشغول به تحصیل شوند. مهم‌ترین هدف طرح این است که دانشجویان علاوه بر اینکه مبانی علمی مشخصی را طی می‌کنند، مهارت عملی، رشد شخصیتی و مهارت‌های نرم کافی را کسب کنند تا بلافاصله پس از پایان تحصیلات در شرکت‌های مربوطه مشغول به کار شوند. لازم به ذکر است که با توجه به اهمیت موضوع، بیش از ۳۰ واحد درسی برای رشد شخصی و مهارت‌های مدیریتی دانشجویان این رشته در نظر گرفته شده است.

معرفی رشته مهندسی مکانیک طرح فرآ

در رشته مهندسی مکانیک طرح فرآ دانشجویان ابتدا با کاربرد واقعی این رشته در صنعت روبرو می‌شوند و سپس به صورت تئوری دانش‌های لازم را کسب می‌کنند.

طرح فرآ برای بهبود آموزش و رشد صنعت مشغول به فعالیت شده است و می‌کوشد تا دانشجویان این طرح بعد از فارغ‌التحصیل شدن آمادگی شرکت در بازار کار را داشته باشند. دانشجویان در مهندسی مکانیک طرح فرآ بیشتر کلاس‌های خود را در صنعت می‌گذرانند و در این کلاس‌ها اصطلاحاً دست به آچار می‌شوند و مهارت فیزیکی لازم را کسب می‌کنند. همچنین کلاس‌های تئوری آنان نیز در محیطی کاملاً نوین برگزار می‌شود و در این کلاس‌ها نیز مهارت استفاده از وسایل هوشمند، کامپیوتر و نرم‌افزارهای تخصصی مهندسی مکانیک را می‌آموزند.

هر ساله چند روز بعد از اعلام نتایج کنکور سراسری، سازمان سنجش دفترچه انتخاب رشته را منتشر می‌کند و در آن توضیحات لازم فرآیند شرکت در رشته‌ها و دانشگاه‌ها را ارائه می‌دهد. همچنین برای هر رشته یک کد مشخص در نظر می‌گیرد که با انتخاب آن می‌توان در صورت واجد شرایط بودن در رشته مورد نظرتان مشغول به تحصیل شوید.

در دفترچه انتخاب رشته منتشرشده توسط سازمان سنجش در سال ۱۴۰۳ برای مهندسی مکانیک طرح فرآ کد رشته ۳۱۴۸۳ در نظر گرفته شده است و با انتخاب آن می‌توان متقاضی تحصیل در این رشته گردید.

امسال تعداد ۲۰ نفر ظرفیت برای شرکت در رشته مهندسی طرح فرآ در نظر گرفته شده است که پس از انتخاب کد رشته، ابتدا چهار برابر ظرفیت، دانشجویان به مصاحبه دعوت می‌شوند و در آخر دانشجویانی که در مصاحبه پذیرفته شده‌اند می‌توانند در این رشته مشغول به تحصیل شوند.

اهداف دانشگاه از همکاری با شرکت گداختار در طرح فرا

- برون رفت از بحران ناکارآمدی آموزش.
- توسعه یک مدل کارآمد آموزشی قابل تکثیر.
- بالابردن ضریب اشتغال پذیری دانش آموختگان.
- پیشتازی در عرصه آموزش.

اهداف گروه صنعتی گداختار از ورود به طرح فرآ

- مشارکت گروه در آموزش و تربیت سرمایه‌های انسانی موردنیاز در آینده.
- ارتقاء توانمندی و جایگاه سرمایه‌های انسانی فعلی صنعت.
- توسعه برندینگ گروه در عرصه ملی و بین‌المللی.
- بهره‌گیری از ظرفیت و انرژی دانشجویان در حوزه‌های تحقیق و توسعه و نوآوری صنعت.
- آماده‌سازی گداختار برای ورود به عرصه تحولات صنعتی نوین.
- مسئولیت اجتماعی.
- تبدیل طرح به یک کسب‌وکار در بلند مدت.

مشخصه‌های خاص طرح

- ارتباط صنعت با دانشگاه در حوزه آموزش.
- ارتباط صنعت با دانشگاه در سطح دوره کارشناسی.
- مشارکت صنعت در تدوین و اجرای برنامه آموزشی.
- نو بودن طرح و تفاوت‌های بنیادین آن با تجربه‌های قبلی در حوزه آموزش مهندسی.
- تفاوت قابل ملاحظه طرح با تجربه‌های شناخته‌شده بین‌المللی.
- تفاوت جریان کاری طرح با تجربه‌های کسب‌وکاری قبلی گروه.

برنامه‌های محوری و چارچوب‌های اجرایی طرح

الف) پذیرش دانشجو

- پذیرش دانشجو از طریق کنکور و مصاحبه.
- تعریف رشته و کد رشته جدید.
- موازی بودن رشته‌ها فرآ با رشته‌های متعارف دانشگاه.
- امکان خروج دانشجویان فرآ به رشته‌های همنام و ورود دانشجویان رشته‌های همنام به فرآ.

ب) برنامه‌های آموزشی دوره

- برنامه آموزشی ۱۴۰ واحدی خاص دوره.
- برنامه‌های اختصاصی معطوف به صنعت و درگیری با صنعت.
- برنامه‌های توسعه فردی، زبان و تحول دیجیتال.
- برنامه‌های کارآفرینی و توسعه مهارت‌های خلاقیت و نوآوری.
- اجرای برنامه‌ها در قالب واحدهای درسی یا برنامه‌ها تکمیلی.
- تاکید بر اجرای برنامه‌ها مبتنی بر پروژه‌های عملی، کار تیمی و جریان کاری گروه گداختار.

- استفاده از ظرفیت‌های بیرونی (مانند کارگاه‌های آموزشی سازمان فنی‌وحرفه‌ای).

ج) تدوین برنامه آموزشی دوره‌ها

- تاکید بر تدوین برنامه آموزشی جدید و اختصاصی طرح
- استفاده از ظرفیت آیین‌نامه جدید ابلاغی وزارت علوم در تدوین برنامه‌های درسی.
- تدوین برنامه درسی مبتنی بر استانداردهای CDIO.
- مشارکت صنعت در برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های آموزشی.

• برنامه‌های اختصاصی حضور و درگیری با صنعت

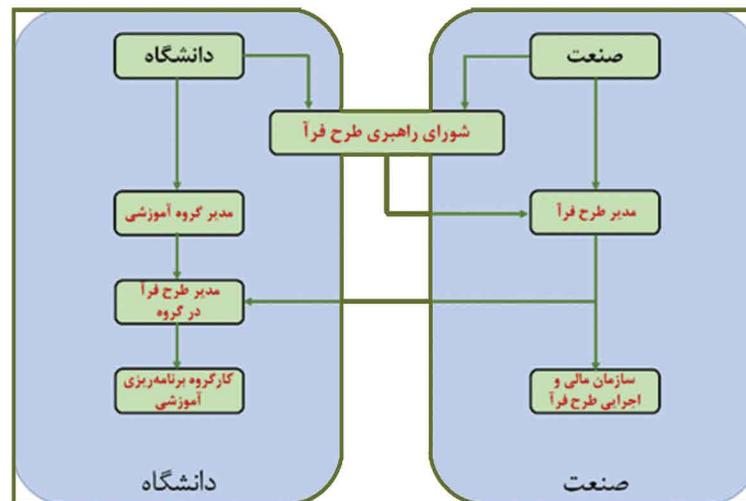
- آشنایی با کسب‌وکار، مجموعه‌های صنعتی، محصولات و فرآیند ساخت محصولات
- توانمندی ساخت، مونتاژ و تست و تعمیر محصولات
- توانمندی طراحی و تجزیه و تحلیل مهندسی محصولات
- توانمندی در طرح‌ریزی و طراحی محصولات جدید
- تدوین برنامه آموزشی دوره‌ها
- برنامه‌ریزی برنامه‌های توانمندسازی با محوریت مهارت‌های نرم با رویکرد مهارت‌ها فردی، تیمی، مدیریتی و خلاقیت و نوآوری.
- زبان با رویکرد استفاده از متون علمی، جستجو و استفاده از مستندات متنی و بصری و امکان حضور در عرصه‌های بین‌المللی.
- فناوری اطلاعات با رویکرد استفاده از نرم‌افزارهای تخصصی، ورود به عرصه هوش مصنوعی و ورود به عرصه صنعت نسل چهارم.
- برنامه‌های کارآفرینی و توسعه مهارت‌های خلاقیت و نوآوری.
- رویدادهای کارآفرینی و خلق ایده و Reverse Pitch.
- حمایت از توسعه کسب‌وکارهای زایشی.
- مشارکت در برنامه‌های نوآوری سازمانی.
- اجرای برنامه‌های آموزشی دوره با تاکید بر موارد ذیل.
- اجرای برنامه‌ها در قالب واحدهای درسی یا برنامه‌ها تکمیلی.
- اجرای برنامه‌ها مبتنی بر پروژه‌های عملی، کار تیمی و جریان کاری گروه گداختار.
- استفاده از ظرفیت‌های بیرونی (مانند کارگاه‌های آموزشی سازمان فنی و حرفه‌ای).

استقرار سیستم‌ها و نظام‌های خاص طرح

- استقرار نظام مدیریت دانش.
- استقرار نظام ارزشیابی عملکرد طرح و دانشجویان.

سازوکار اجرای طرح

- قرارداد بلند مدت دانشگاه و صنعت برای پذیرش چند دوره دانشجوی.
- ایجاد ساختار بین سازمانی و درون سازمانی خاص در هر یک از دو سازمان.
- بین سازمانی: شورای راهبری و مدیریت طرح، کارگروه‌های برنامه‌ریزی آموزشی طرح.
- دانشگاه: راهبر طرح در دانشگاه، راهبران طرح در هر رشته.
- گداختار: ایجاد شبه کسب‌وکار (مدیر طرح و هیات مدیره و ...).



اقدامات انجام شده

- انعقاد توافق نامه کلان گداختار با دانشگاه.
- تبدیل شدن موضوع تربیت دانشجوی کارشناسی به طرح مشترک دانشگاه و صنعت و انتصاب مدیر برای طرح.
- اخذ دو کد رشته اختصاصی برای رشته‌های مورد نظر طرح و درج آن‌ها در دفترچه کنکور.
- شناسایی برخی از تجربه‌های داخل کشور.
- بهره‌گیری از تجربیات آقای دکتر اشرفی‌زاده و ارتباط با انجمن آموزش مهندسی.
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای همکاران صنعت و دانشگاه با هدف فرهنگ‌سازی.
- اطلاع‌رسانی طرح در جمع دانش‌آموزان کنکوری مخاطب طرح.

اجرای برنامه‌های آموزشی دوره با تاکید بر موارد زیر

- اجرای برنامه‌ها در قالب واحدهای درسی یا برنامه‌ها تکمیلی.
- اجرای برنامه‌ها مبتنی بر پروژه‌های عملی، کار تیمی و جریان کاری گروه گداختار.
- استفاده از ظرفیت‌های بیرونی (مانند کارگاه‌های آموزشی سازمان فنی و حرفه‌ای).

استقرار سیستم‌ها و نظام‌های خاص طرح

- استقرار نظام مدیریت دانش.
- استقرار نظام ارزشیابی عملکرد طرح و دانشجویان.

- استقرار ساختارهای اجرایی، مدیریتی، مشاوره و آموزش موردنیاز طرح در دانشگاه و صنعت
- تشکیل شورای راهبری طرح در دانشگاه و صنعت.
- انتخاب و انتصاب مدیر طرح مشترکاً توسط رئیس دانشگاه و مدیرعامل گروه گداختار.
- انتخاب آقای دکتر اشرفی‌زاده به‌عنوان مشاور عالی طرح.
- انتخاب و انتصاب راهبر طرح در دانشگاه.
- انتخاب و انتصاب راهبران طرح در گروه‌های مکانیک و مواد.
- تشکیل کارگروه‌های مشترک صنعت و دانشگاه برای برنامه‌ریزی آموزشی برنامه‌های درسی خاص طرح.
- ایجاد ساختارهای هماهنگی، مشاوره و مربی‌گری دانشجویان در صنعت.
- برنامه‌ریزی و اجرای جشن آغاز طرح.
- جلب همکاری شرکت ایران اینترویو برای اجرای برنامه‌های مهارت‌های نرم و توسعه فردی.
- خرید و استقرار سامانه مدیریت دانش.



تجهیز ۴ کلاس و زیرساخت آموزشی در دانشگاه و صنعت

قبل از تجهیز:



طرح ریزی و اجرای دروس خاص در هر ترم



بازخورد عوامل فعال در طرح

- دانشجویان
- خانواده دانشجویان
- همکاران دانشگاه
- همکاران صنعت
- دانشجویان غیرفرا

برنامه‌های پیش‌رو

پذیرش دانشجو برای دور دوم.
 تکمیل اقدامات زیرساختی و تجهیز کلاس‌ها.
 ارتقاء توانمندی‌های فردی و سطح مشارکت همکاران دانشگاه و صنعت فعال در طرح.
 شناسایی، بررسی و عملیاتی کردن تجربیات ملی و بین‌المللی.
 برنامه‌ریزی و تصویب برنامه درسی رشته‌های طرح و اجرای آن‌ها.
 تدوین نیازهای تحقیق و توسعه‌ای صنعت و سازوکارهای ورود دانشجویان به این حوزه.
 تعمیق ارتباط دانشجویان با گداختار.
 تحقق استقلال مالی، اجرایی و مدیریتی طرح.
 اطلاع‌رسانی و برندینگ طرح.
 استقرار نظام‌های مدیریت دانش و ارزیابی.
 درآمدزا کردن طرح در میان مدت و تبدیل طرح به یک کسب‌وکار پایدار در دراز مدت.
 توسعه سازمان و نیروی انسانی طرح.

دیدگاه تحولی سه‌ساله دانشگاه در حوزه ریاست و روابط عمومی

این گزارش، مروری است بر مهم‌ترین اقدامات حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه در دوره ۱۴۰۴-۱۴۰۰، که با تکیه بر داده‌های کمی و عینی ارائه شده است. از جمله مهم‌ترین شاخص‌های رشد در این دوره می‌توان به افزایش چندبرابری پاسخگویی به اعتراضات دانشجویان، رشد ۱۳۲ درصدی در جذب اعتبارات هزینه‌ای و تملک دارایی‌ها، هوشمندسازی حراست، بروزشدن پرونده‌های جذب هیات علمی و ارتقای فعالیت‌های نظارتی و ارزیابی کیفیت اشاره کرد. همچنین، حوزه روابط عمومی با رشد ۷۲/۹۲ درصدی در پوشش رسانه‌ای و اطلاع‌رسانی، نقش موثری در انعکاس چهره‌ی مطلوب دانشگاه ایفا کرده است. این گزارش، علاوه بر مرور دستاوردها، چارچوبی برای ترسیم افق‌های آینده و تداوم حرکت رو به رشد دانشگاه فراهم می‌آورد.

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد پاسخگویی به اعتراض دانشجویان ۲۴۸ درصد؛ تعداد پاسخگویی به اعتراضات یاوران علمی ۳۹/۳۳ درصد؛ تعداد پاسخگویی به اعتراضات استادان ۲۶/۳۱ درصد؛ تعداد برگزاری دوره ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالورود ۱۳۳/۳۳ درصد؛ تعداد بازدید دوره‌ای ۸۶/۲۰ درصد؛ تعداد تکمیل فرم ۲-۲ پرونده ترفیع ۳/۸۸ درصد؛ و تعداد بازدید هیات ناکت عتف استان مرکزی از مؤسسات دولتی ۵۰ درصد در حوزه مدیریت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت رشد داشته است.

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد دانشجویان روزانه ممتاز و تشویق شده ۴۲/۱ درصد؛ تعداد اعضای عضو کانون ایشار ۳۷/۱۴ درصد؛ و تعداد دانشجویان شرکت‌کننده در دوره‌های آموزشی ۲۴/۵۶ درصد در حوزه مدیریت دانشجویان شاهد و ایثارگر رشد داشته است.

بخش اول

حوزه ریاست و روابط عمومی



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده
زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ اعتبارات هزینه‌ای ۹۵/۵ درصد؛ اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای ۱۴۰/۳ درصد؛ درآمد اختصاصی ۵۷۲/۱ درصد؛ و مجموع اعتبارات ۱۳۱ درصد در حوزه مدیریت برنامه، بودجه و تشکیلات رشد داشته است.

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد پوشش برنامه‌های درون دانشگاهی ۶۳/۸۵ درصد؛ تعداد پوشش برنامه‌های برون دانشگاهی ۹۷/۲ درصد؛ و در مجموع ۷۳/۹۴ درصد در حوزه روابط عمومی رشد داشته است.

نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه

فعالیت‌های انجام‌شده دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه در یک نگاه



عنوان	1401	1402	1403
تعداد ارزیابی انجام‌شده توسط دانشجویان	7200	7900	4230
تعداد پاسخگویی به اعتراض دانشجویی	29	51	101
تعداد پاسخگویی به اعتراضات یاوران علمی	33	39	46
تعداد پاسخگویی به اعتراضات استادان	19	18	24
تعداد ارزیابی اساتید از مدیر گروه	38	39	20
تعداد پاسخگویی در سامانه سآمد	91	37	19
تعداد برگزاری دوره ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالورود	6	8	14
تعداد بازدید دوره‌ای	87	124	162
تعداد جلسات هم‌اندیشی	24	38	54

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد پاسخگویی به اعتراض دانشجویان ۲۴۸ درصد؛ تعداد پاسخگویی به اعتراضات یاوران علمی ۳۹/۳۳ درصد؛ تعداد پاسخگویی به اعتراضات استادان ۲۶/۳۱ درصد؛ تعداد برگزاری دوره ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالورود ۱۳۳/۳۳ درصد؛ و تعداد بازدید دوره‌ای ۸۶/۲۰ درصد رشد داشته است.

انجام کاربرگ‌های ماده ۲ تبدیل وضعیت، ارتقاء و پایه سالانه
اعضای محترم هیات علمی



عنوان	1401	1402	1403
تعداد پرونده ارتقاء	72	82	49
تعداد پرونده ترفیع	283	281	294
تعداد پرونده تبدیل وضعیت	30	14	12

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد پرونده ترفیع ۳/۸۸ درصد افزایش داشته است.

عنوان	1401	1402	1403
تعداد ارزیابی انجام شده توسط دانشجویان	7200	7900	4230
تعداد پاسخگویی به اعتراض دانشجویی	29	51	101
تعداد پاسخگویی به اعتراضات یاوران علمی	33	39	46
تعداد پاسخگویی به اعتراضات استادان	19	18	24
تعداد ارزیابی اساتید از مدیر گروه	38	39	20
تعداد پاسخگویی در سامانه سامد	91	37	19
تعداد برگزاری دوره ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالورود	6	8	14
تعداد بازدید دوره‌ای	87	124	162
تعداد جلسات هم‌اندیشی	24	38	54

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد پاسخگویی به اعتراض دانشجویان ۲۴۸ درصد؛ تعداد پاسخگویی به اعتراضات یاوران علمی ۳۳/۳۹ درصد؛ تعداد پاسخگویی به اعتراضات استادان ۳۱/۲۶ درصد؛ تعداد برگزاری دوره ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالورود ۳۳/۱۳۳ درصد؛ و تعداد بازدید دوره‌ای ۲۰/۸۶ درصد رشد داشته است.

نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت استان مرکزی

عنوان	1401	1402	1403
بازدید هیات ناکت عتف استان مرکزی از مؤسسات دولتی	2	14	3
بازدید هیات ناکت عتف استان مرکزی از مؤسسات غیردولتی	5	6	0
بازدید هیات ناکت عتف استان مرکزی از پارکها	0	1	0

دیدگاه تحولی:

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد بازدید هیئت ناکت عتف استان مرکزی از مؤسسات دولتی ۵۰ درصد افزایش داشته است.

تحلیل مختصری از آموزش عالی استان مرکزی

با توجه به جمعیت و وسعت استان، تعداد مراکز آموزش عالی حدود ۵۰ موسسه است که این تعداد زیاد به نظر می‌رسد؛ البته با توجه به مجاورت استان مرکزی با استان های مهم کشور، وضعیت دانشگاه‌های دولتی، فرهنگیان و فنی حرفه‌ای، مناسب ارزیابی می‌شود؛ هرچند در عین حال، زیر نظام‌های شهری‌ای با مشکل کمبود شدید دانشجو مواجه شده‌اند. با توجه به آغاز برنامه هفتم توسعه از سال ۱۴۰۳ در حوزه آموزش عالی نکات زیر حائز اهمیت است:

- بازنگری راهبردهای آمایشی استان.
- بازنگری سناریوهای توسعه استان و گسترش سناریو نگاری در عرصه‌های موضوعی.
- تعیین جمعیت‌پذیری استان.

- تعیین قلمروهای اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در استان.
- توجه به الگوی استقرار شبکه‌های اصلی زیر بنایی، پیشنهاد ترمیم حفره‌های زیرساختی و رفع نارسایی شبکه زیرساخت‌ها.
- چگونگی توزیع فضای فعالیت‌های اقتصادی مبتنی بر مزیت‌ها و رعایت توان اکولوژیک نواحی.
- تعیین سازمان فضای مطلوب استان در حوزه آموزش عالی.
- تعیین نقش و جایگاه شهرستان‌های استان در حوزه آموزش عالی.
- چگونگی سازمان تشکیلاتی و مدیریت آمایش و توسعه استان.
- بسط موضوع مأموریت‌گرایی مؤسسات آموزش عالی بر اساس اسناد بالادستی.
- کاهش رغبت به تحصیلات در گروه علوم پایه.
- عدم تحقق بسیاری از اهداف کلان برنامه ششم در حوزه نظام آموزش عالی استان.



بازدید از دانشگاه پیام نور ساوه ۱۴۰۳/۰۳/۰۹



بازدید از دانشگاه فنی و حرفه‌ای خمین



بازدید از دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان مرکزی ۱۴۰۳/۰۳/۰۶



بازدید از دانشگاه پیام نور فراهان ۱۴۰۳/۰۲/۱۲



بازدید از دانشگاه پیام نور محلات ۱۴۰۳/۰۱/۲۹



بازدید از دانشگاه تفرش ۱۴۰۳/۰۲/۱۷



بازدید از دانشگاه صنعتی اراک ۱۴۰۳/۰۲/۲۰



برگزاری جلسه هم‌اندیشی مدیر دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه با مسئولان دانشکده فنی و مهندسی

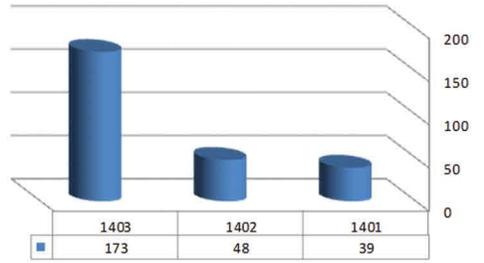


برگزاری جلسه هم‌اندیشی مدیر دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه با مسئولان دانشکده علوم انسانی

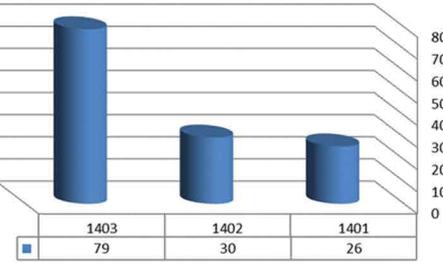


هسته گزینش

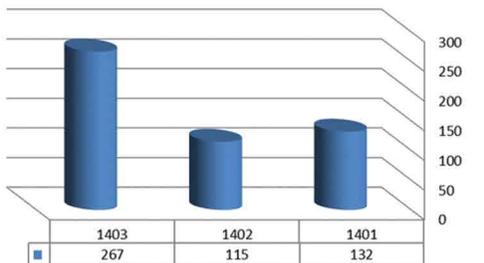
پرونده تمدید پیمانی			پرونده تمدید قراردادی			پرونده تبدیل وضعیت			پرونده بدو ورود			موسسه	ردیف
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱		
۱۵	۱۲	۹	۲۶۷	۱۱۵	۱۳۲	۷۹	۳۰	۲۶	۱۷۳	۴۸	۳۹	دانشگاه اراک	۱



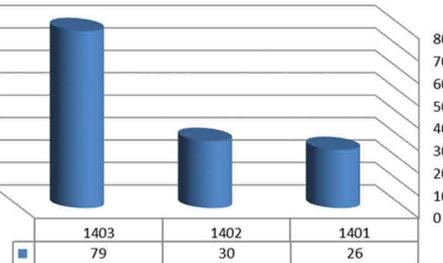
تعداد پرونده بدو ورود هسته گزینش



تعداد پرونده تمدید پیمانی



تعداد پرونده تمدید قراردادی



تعداد پرونده تمدید پیمانی



بازدید از فرآیند برگزاری کلاس‌های حضوری

گروه دانشجویان شاهد و ایثارگر

سال	تعداد ظرفیت ۲۵٪	تعداد ظرفیت ۵٪
۱۴۰۱	۱۶۱	۴۸۳
۱۴۰۲	۱۳۷	۴۰۳
۱۴۰۳	۱۳۱	۴۳۵

سال	تعداد دانشجویان شرکت کننده در دوره های آموزشی	تعداد دوره های آموزشی
۱۴۰۱	۵۷	۲۰
۱۴۰۲	۸۶	۱۶
۱۴۰۳	۷۱	۲۱

سال	تعداد نقل و انتقالات انجام شده	تعداد دانشجویان استفاده کننده از "تیسره ماده ۶۶" در سال ۱۴۰۲	تعداد دانشجویان استفاده کننده از قانون "بند ۱ ذیل بند ث"	تعداد دانشجویان روزانه ممتاز و تشویق شده	تعداد کمک هزینه پرداختی به دانشجویان روزانه	تعداد اعضای عضو کانون ایثار	تعداد اعضای فعال کانون ایثار
۱۴۰۱	۱۸	۱۹	۱۵	۱۹	۱۱۱	۳۵	۸
۱۴۰۲	۲۱	۱۸	۱۵	۲۴	۱۰۷	۵۱	۱۰
۱۴۰۳	۸	۱۵	۹	۲۷	۷۱	۴۸	۹

لازم به توضیح است آمار سال ۱۴۰۳ مربوط به ۶ ماهه اول سال می باشد

دیدگاه تحولی

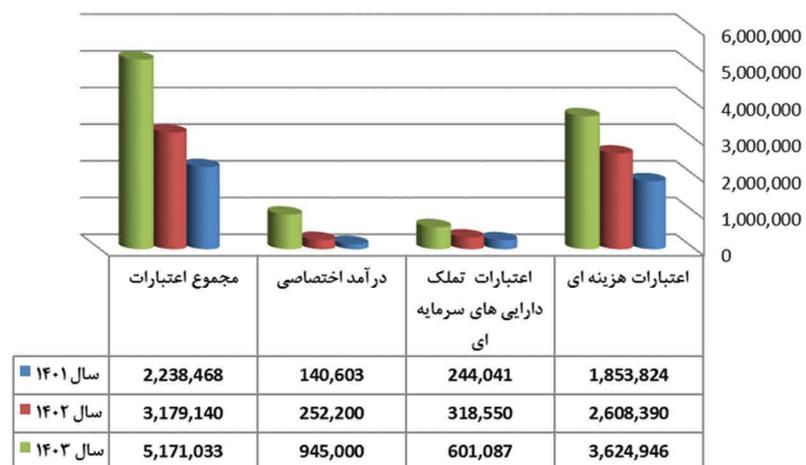
در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد دانشجویان روزانه ممتاز و تشویق شده ۴۲/۱ درصد، تعداد اعضای عضو کانون ایثار ۳۷/۱۴ درصد، تعداد دانشجویان شرکت کننده در دوره های آموزشی ۲۴/۵۶ درصد رشد داشته است.

اساتید و کارکنان شاهد و ایثارگر شاغل به کار در دانشگاه

کارمند شهید مدافع حرم	فرزند شهید	همسر شهید	آزاده	جانباز ۲۵٪ و بالاتر	جانباز زیر ۲۵٪	فرزند آزاده	فرزند جانباز ۲۵٪ و بالاتر	رزمندگی سابقه بالای ۶ ماه	رزمندگی سابقه زیر ۶ ماه	فرزند رزمنده و جانباز زیر ۲۵٪	خواهر و برادر شهید
۱	۱۱	۱	۱	۴	۲	۲	۱۲	۲۴	۷	۲۷	۱۳
۱۱۳											

برنامه، بودجه و تحول اداری

وضعیت اعتبارات مصوب طی سال های ۱۴۰۱-۱۴۰۳



دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ اعتبارات هزینه ای ۹۵٫۵ درصد؛ اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای ۱۴۰٫۳ درصد؛ درآمد اختصاصی ۵۷۲٫۱ درصد؛ و مجموع اعتبارات ۱۳۱ درصد رشد داشته است.

گزارش عملکرد برخی فعالیت های برجسته

الف: عملکرد جذب اعتبارات

- جذب اعتبارات هزینه ای مصوب سال ۱۴۰۲ به مبلغ ۲۶۰۸۳۹۰ میلیون ریال که ۲۷۹۹۸۴۴ میلیون ریال (معادل ۱۰۷٪) از خزانه دریافت گردیده است.

- جذب اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای مصوب سال ۱۴۰۲ به مبلغ ۳۱۸۵۵۰ میلیون ریال که با احتساب اعتبار جذب شده ۲۵۰۰۰۰ میلیون ریال به منظور خرید تجهیزات آزمایشگاه ها، ۵۸۵۰۸۱ میلیون ریال (معادل ۱۸۳٪) از خزانه دریافت گردیده است.

- جذب درآمد اختصاصی سال ۱۴۰۲ به مبلغ ۲۵۲۲۰۰ میلیون ریال و مازاد درآمد اختصاصی دانشگاه که در مجموع مبلغ ۴۴۴۱۷۲ میلیون ریال (معادل ۱۷۶٪) از خزانه دریافت گردیده است.

- جذب اعتبارات از مازاد درآمد اختصاصی استان مرکزی به میزان ۱۳۰۰۰ میلیون ریال.

- جذب اعتبار ردیف های ابلاغی (هزینه ای) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر ردیف های متفرقه به میزان ۳۰۰۶۴۲ میلیون ریال.

- جذب اعتبار ردیف های ابلاغی (تملك دارایی های سرمایه ای) به میزان ۳۵۰۰۰ میلیون ریال (پروژه های رصدخانه دانشگاه اراک و سالن ورزشی).

ب: فعالیت‌های گروه تشیکلات، تحول اداری و بهره‌وری

- به هنگام‌سازی و به‌روزرسانی ساختار تفصیلی دانشگاه.
- تدوین برنامه اجرایی طرح‌های ابلاغی بهبود بهره‌وری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در دانشگاه.
- عملیاتی کردن طرح اضافه‌کاری بهره‌وری اعضای غیر هیئت‌علمی در راستای ارتقاء بهره‌وری و افزایش انگیزش نیروی انسانی.
- برگزاری ۱۷۷۲۷ نفر ساعت دوره / کارگاه آموزشی ویژه اعضای غیر هیئت‌علمی دانشگاه مشتمل بر ۶۴۷۴ نفر ساعت دوره آموزشی توجیهی بدو خدمت، ۸۴۴۰ نفر ساعت دوره آموزشی عمومی، ۱۲۵۹ نفر ساعت دوره آموزش تخصصی و ۱۵۵۴ نفر ساعت دوره آموزشی بهبود مدیریت، در راستای ارتقاء مهارت‌های شغلی کارکنان.

وضعیت اعتبارات مصوب طی سال‌های ۱۴۰۱-۱۴۰۳ (میلیون ریال)

سال	اعتبارات هزینه‌ای	اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای	درآمد اختصاصی	مجموع اعتبارات
سال ۱۴۰۱	۱,۸۵۳,۸۲۴	۲۴۴,۰۴۱	۱۴۰,۶۰۳	۲,۲۳۸,۴۶۸
سال ۱۴۰۲	۲,۶۰۸,۳۹۰	۳۱۸,۵۵۰	۲۵۲,۲۰۰	۳,۱۷۹,۱۴۰
سال ۱۴۰۳	۳,۶۲۴,۹۴۶	۶۰۱,۰۸۷	۹۴۵,۰۰۰	۵,۱۷۱,۰۳۳

گزارش عملکرد برخی فعالیت‌های برجسته**الف: عملکرد جذب اعتبارات**

- جذب اعتبارات هزینه‌ای مصوب سال ۱۴۰۲ به مبلغ ۲۶۰۸۳۹۰ میلیون ریال که ۲۷۹۹۸۴۴ میلیون ریال (معادل ۱۰۷٪) از خزانه دریافت گردیده است.
- جذب اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای مصوب سال ۱۴۰۲ به مبلغ ۳۱۸۵۵۰ میلیون ریال که با احتساب اعتبار جذب شده ۲۵۰۰۰۰ میلیون ریال به‌منظور خرید تجهیزات آزمایشگاه‌ها، ۵۸۵۰۸۱ میلیون ریال (معادل ۱۸۳٪) از خزانه دریافت گردیده است.
- جذب درآمد اختصاصی سال ۱۴۰۲ به مبلغ ۲۵۲۲۰۰ میلیون ریال و مازاد درآمد اختصاصی دانشگاه که در مجموع مبلغ ۴۴۴۱۷۲ میلیون ریال (معادل ۱۷۶٪) از خزانه دریافت گردیده است.
- جذب اعتبارات از مازاد درآمد اختصاصی استان مرکزی به میزان ۱۳۰۰۰ میلیون ریال.
- جذب اعتبار ردیف‌های ابلاغی (هزینه‌ای) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر ردیف‌های متفرقه به میزان ۳۰۰۶۴۲ میلیون ریال.
- جذب اعتبار ردیف‌های ابلاغی (تملك دارایی‌های سرمایه‌ای) به میزان ۳۵۰۰۰ میلیون ریال (پروژه‌های رصدخانه دانشگاه اراک و سالن ورزشی).

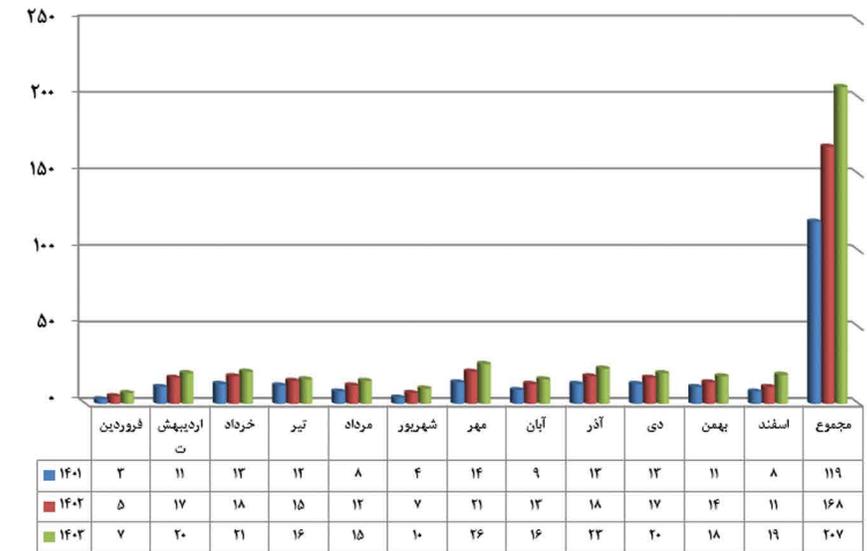
روابط عمومی

گزارش تعداد برنامه‌های پوشش داده‌شده در سال ۱۴۰۲ به تفکیک

۱۴۰۲	برنامه‌های درون دانشگاهی			برنامه‌های برون دانشگاهی			مجموع		
	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳
فروردین	۲	۳	۴	۱	۲	۳	۳	۵	۷
اردیبهشت	۸	۱۲	۱۴	۳	۵	۶	۱۱	۱۷	۲۰
خرداد	۱۰	۱۳	۱۶	۳	۵	۵	۱۳	۱۸	۲۱
تیر	۹	۱۱	۱۱	۳	۴	۵	۱۲	۱۵	۱۶
مرداد	۴	۶	۸	۴	۶	۷	۸	۱۲	۱۵
شهریور	۳	۵	۷	۱	۲	۳	۴	۷	۱۰
مهر	۱۱	۱۵	۱۸	۳	۶	۸	۱۴	۲۱	۲۶
آبان	۶	۹	۱۱	۳	۴	۵	۹	۱۳	۱۶
آذر	۷	۹	۱۲	۶	۹	۱۱	۱۳	۱۸	۲۳
دی	۸	۱۰	۱۱	۵	۷	۹	۱۳	۱۷	۲۰
بهمن	۹	۱۱	۱۳	۲	۳	۵	۱۱	۱۴	۱۸
اسفند	۶	۸	۱۱	۲	۳	۴	۸	۱۱	۱۹
مجموع	۸۳	۱۱۲	۱۳۶	۳۶	۵۶	۷۱	۱۱۹	۱۶۸	۲۰۷

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد برنامه‌های درون دانشگاهی ۶۳/۸۵ درصد، برنامه‌های برون دانشگاهی ۹۷/۲ درصد و در مجموع ۷۳/۹۴ درصد رشد داشته است.



زمان	اخبار منتشر شده در سایت دانشگاه	۲۶۶ خبر
فروردین ۱۴۰۲ لغایت پایان مردادماه ۱۴۰۳	برگزاری نشست‌های خبری	۴
	انتشار خبر در خبرگزاری صدا و سیما به صورت مکتوب و مصاحبه تصویری	۵۶
	انتشار خبر در خبرگزاری‌ها	۱۵۰
	بارگذاری اخبار، اطلاعیه‌ها در پیام‌رسان اینستا	۱۲۷۹

دبیرخانه هیات امنای دانشگاه اراک

گزارش تعداد جلسات برگزار شده هیات امنای دانشگاه اراک از دوره ششم
در سال ۱۴۰۱ لغایت ۱۴۰۳

سال	تعداد نشست‌های عادی	زمان برگزاری	تعداد نشست‌های فوق‌العاده	زمان برگزاری
۱۴۰۱	۱	۱۴۰۱/۰۶/۱۴	۱	۱۴۰۱/۱۱/۱۵
۱۴۰۲	۲	۱۴۰۲/۰۹/۰۵	۲	۱۴۰۲/۰۶/۲۵
		۱۴۰۲/۱۱/۱۵		۱۴۰۲/۰۹/۱۱
۱۴۰۳	۱	۱۴۰۳/۰۴/۳۱	-	-

گزارش تعداد جلسات برگزار شده کمیسیون دائمی هیات امنای دانشگاه اراک در دوره ششم
۱۴۰۱ لغایت ۱۴۰۳

سال	زمان برگزاری	نوع جلسه
۱۴۰۱	۱۴۰۱/۰۵/۲۳	نشست عادی
	۱۴۰۱/۱۰/۲۶	نشست عادی
۱۴۰۲	۱۴۰۲/۰۳/۳۱	نشست عادی
	۱۴۰۲/۰۸/۲۹	نشست عادی
۱۴۰۳	۱۴۰۳/۰۴/۱۷	نشست عادی
	۱۴۰۳/۰۴/۲۴	نشست فوق‌العاده

دیدگاه تحولی سه‌ساله دانشگاه در حوزه آموزشی و تحصیلات تکمیلی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه اراک در راستای توسعه آموزش بر اساس زیست بوم استان مرکزی در تلاش است با راه‌اندازی رشته‌های مختلف در راستای آمایش سرزمین و آموزش عالی گام‌های مؤثری بردارد و در همین راستا به توسعه رشته‌هایی پرداخته است که حمایت صنعت و جامعه در آن مورد توجه ویژه قرار گیرد، از جمله رشته‌های مذکور می‌توان به رشته‌های فرامواد و فرامکانیک اشاره کرد که با مشارکت آموزش و صنعت در حال تربیت دانشجویان متخصص مورد نیاز صنعت می‌باشد.

از جمله اقدامات مهم صورت گرفته در حوزه معاونت آموزشی: اعطای پایه‌های تشویقی ماده ۵۳ می‌باشد و همچنین با تشکیل شورای تدوین و بازنگری سرفصل‌های درسی شروع به بومی‌سازی برخی از رشته‌ها نموده است. در حال حاضر هرم هیات علمی به شرح ذیل می‌باشد،

استاد تمام ۳۸ نفر - دانشیار ۱۱۰ نفر - استادیار ۱۴۷ نفر - مربی ۶ نفر

نسبت دانشجویان سال ۱۴۰۳ به دانشجویان سال ۱۴۰۱ یازده درصد افزایش و نسبت به دانشجویان سال ۱۴۰۲ بیست درصد افزایش داشته است.

همچنین تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ با ۱۷ درصد افزایش و نسبت به سال ۱۴۰۲ با ۴۸ درصد افزایش همراه بوده است.

همچنین نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان در سال ۱۴۰۱ مقدار ۳۱ درصد و در سال ۱۴۰۳ به میزان ۳۲ می‌باشد که یک درصد رشد را شاهد می‌باشیم.

بخش دوم

حوزه معاونت آموزشی و

تحصیلات تکمیلی



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده
زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

همچنین لازم به ذکر است که نسبت دانشجویان روزانه به کل دانشجویان در سال ۱۴۰۳ به عدد ۱/۹۳ رسیده است به طوری که در سال ۱۴۰۳ تعداد ۷۱۷ نفر دانشجوی روزانه و ۵۱۲ نفر دانشجوی شبانه در دانشگاه اراک به تحصیل اشتغال داشته‌اند.

تعداد دانشجویان دکترا در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ هفده درصد افزایش داشته است. همچنین تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۴۰۱ هفت و نیم درصد افزایش داشته است که نشانگر برنامه‌ریزی هدفمند در افزایش کیفیت و کمیت دانشجویان دانشگاه اراک می‌باشد.

مرکز فناوری‌های نوین آموزشی

راه‌اندازی سامانه‌های آموزش مجازی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲. پیگیری و نظارت در راه‌اندازی سامانه‌های آموزش مجازی و بارگذاری اطلاعات. پشتیبانی و رفع مشکلات کاربران (استادان و دانشجویان) در سامانه‌های آموزش مجازی. تهیه گزارش از عملکرد آموزش مجازی استادان. تولید محتوای آموزش استفاده از سامانه‌های آموزش مجازی. برگزاری جشنواره روش‌ها و فناوری‌های آموزشی در تدریس. تولید محتوای آموزشی روش‌ها و فناوری‌های نوین در تدریس. برگزاری کارگاه آموزشی «نسل چهارم آموزش». برگزاری کارگاه آموزشی «نسل زد و آموزش متناسب». برگزاری کارگاه آموزشی «طراحی کلاس درس معکوس». برگزاری کارگاه آموزشی «همتارزیابی و ابزارهای آن». برگزاری کارگاه آموزشی «آشنایی با پلتفرم visme و ابزار تولید محتوا». برگزاری کارگاه آموزشی «طراحی کلاس درس مبتنی بر گیمیفیکیشن».

عملکرد جاری

پشتیبانی فنی و آموزشی از سامانه‌های آموزش مجازی.

برگزاری حداقل ۱۰ کارگاه در سال ۱۴۰۳.

کمک به استادان در تهیه محتوای الکترونیکی دروس تخصصی.

تولید محتوای الکترونیکی شامل اینفوگرافیک و فیلم‌های آموزشی با موضوع تخصصی

هوش مصنوعی.

چشم‌انداز

برگزاری کارگاه‌های آموزشی مبتنی بر نیازهای استادان.

ارزیابی تولیدات آموزشی استادان دانشگاه اراک.

تولید محتوای آموزشی در زمینه آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان - دانشجویان عراقی.

راه‌اندازی سامانه آموزشی ارتقا مهارت‌های استادان در به‌کارگیری فناوری‌های نوین در آموزش.

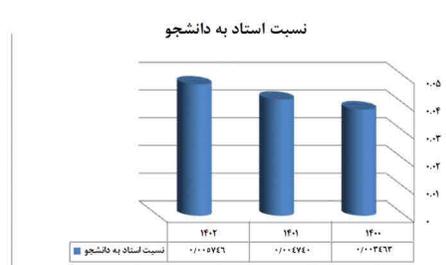
ارائه پیشنهادهای تلفیق فناوری‌های نوین در آموزش با موضوعات:

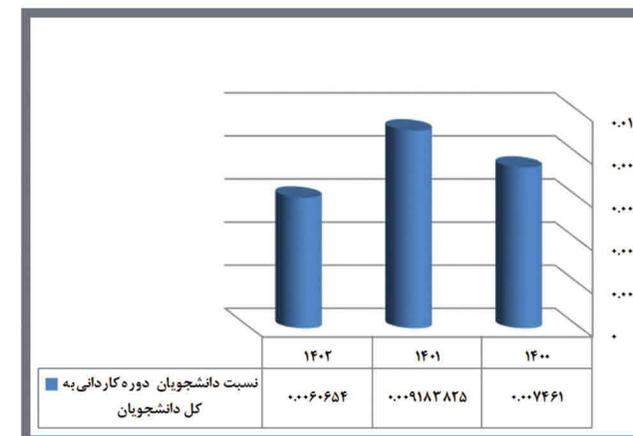
طراحی، توسعه و اعتباربخشی آزمایشگاه مجازی فیزیک.

طراحی پلتفرم تجربه یادگیری (Learning experience platform).

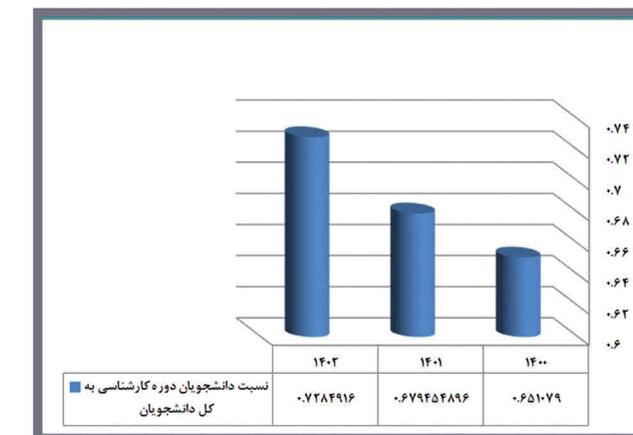
طراحی و توسعه بازی محیطی دانشگاهی.

طراحی پلتفرم گیمیفیکیشن جامع آموزشی دانشگاه اراک.

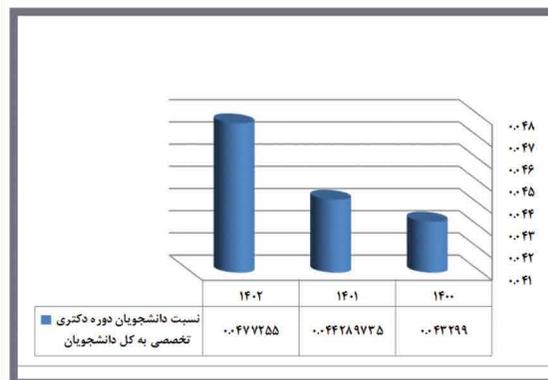




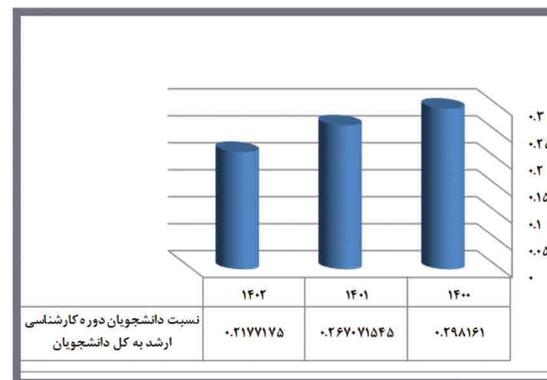
نسبت دانشجویان دوره کاردانی به کل دانشجویان



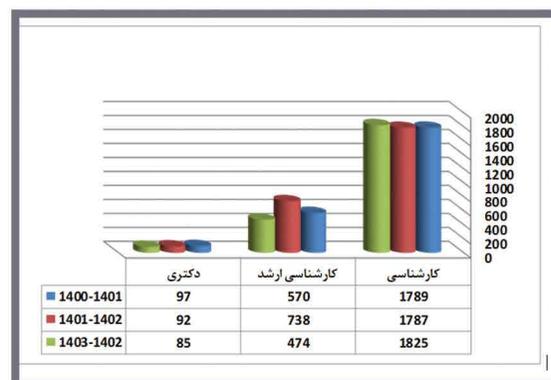
نسبت دانشجویان دوره کارشناسی به کل دانشجویان



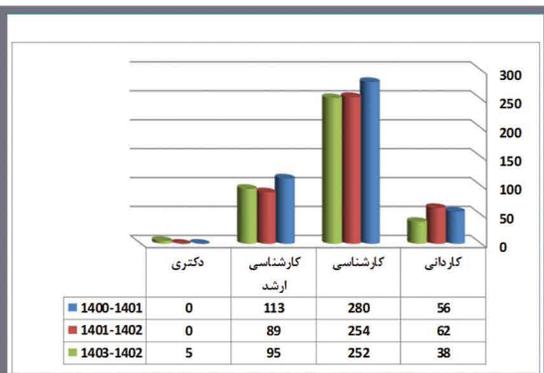
نسبت دانشجویان دوره دکتری تخصصی به کل دانشجویان



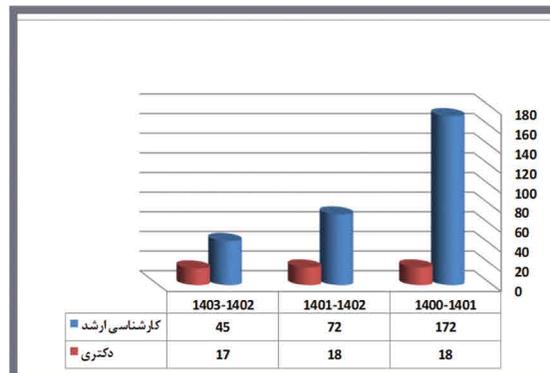
نسبت دانشجویان دوره کارشناسی ارشد به کل دانشجویان



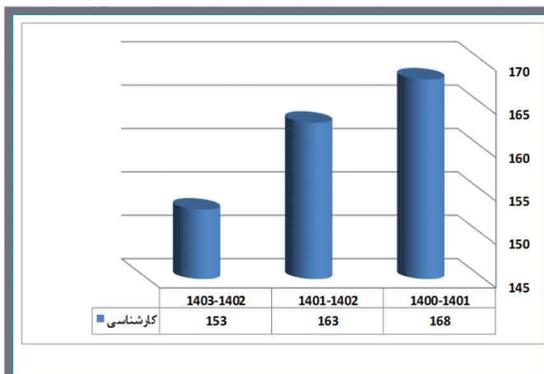
تعداد دانشجویان روزانه دانشکده علوم انسانی



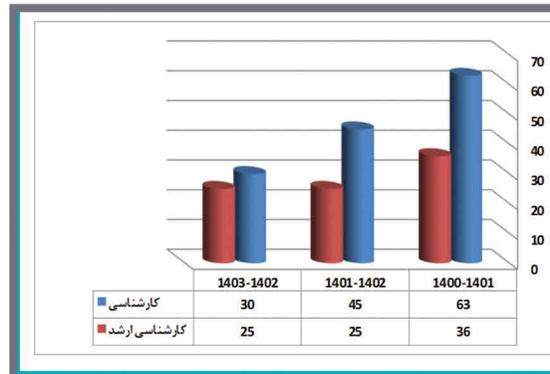
تعداد دانشجویان روزانه دانشکده کشاورزی و محیط زیست



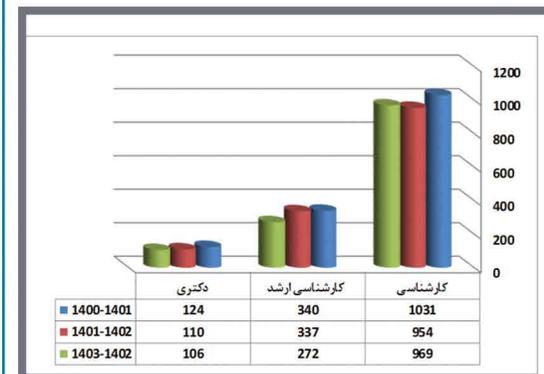
تعداد دانشجویان شبانه دانشکده فنی و مهندسی



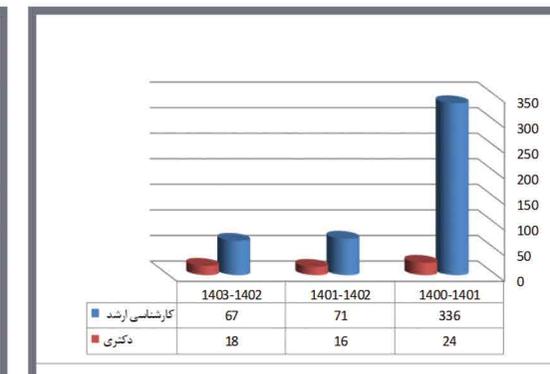
تعداد دانشجویان روزانه دانشکده هنر



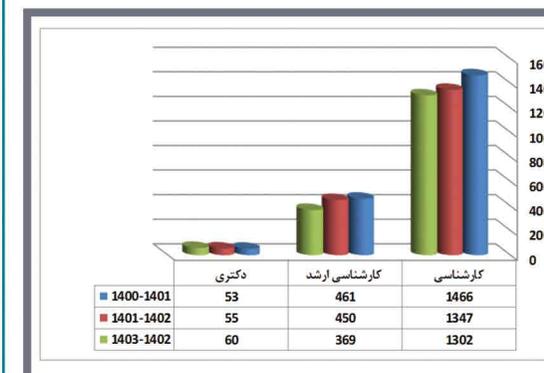
تعداد دانشجویان شبانه دانشکده کشاورزی و محیط زیست



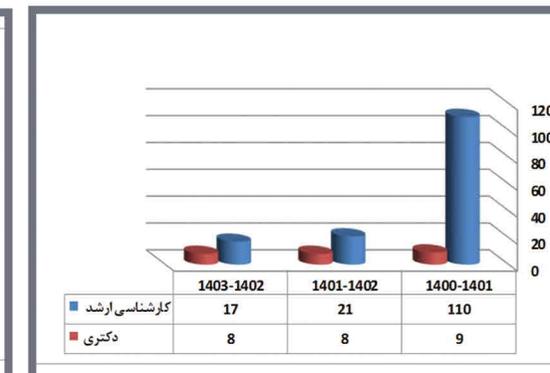
تعداد دانشجویان روزانه دانشکده علوم پایه



تعداد دانشجویان شبانه دانشکده علوم انسانی

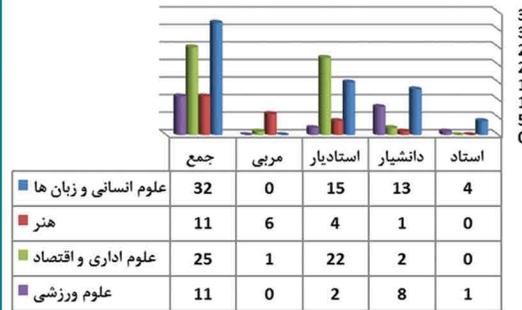


تعداد دانشجویان روزانه دانشکده فنی و مهندسی

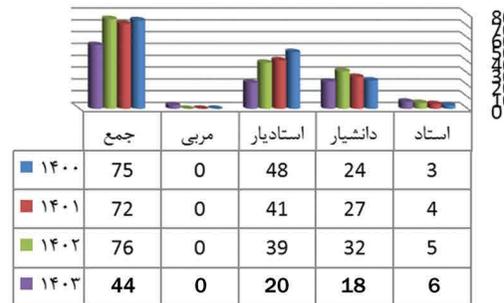


تعداد دانشجویان شبانه دانشکده علوم پایه

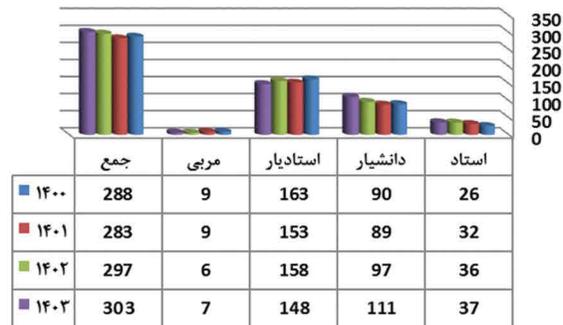
تعداد اعضای هیات علمی دانشکده های تازه تاسیس در سال ۱۴۰۲



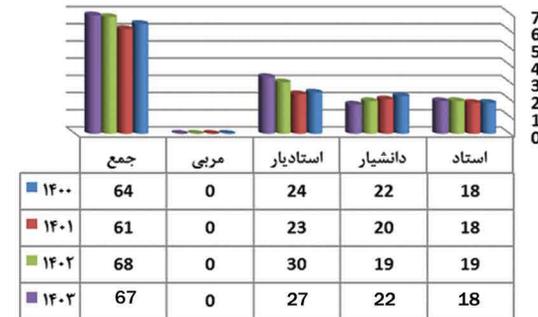
مقایسه اعضای هیات علمی دانشکده کشاورزی و هنر



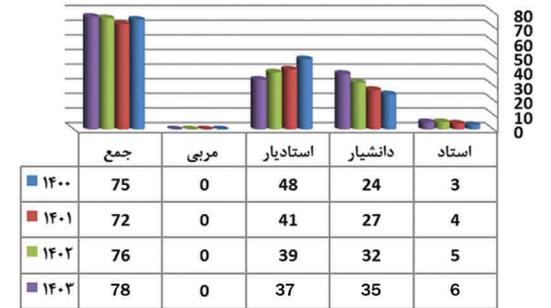
تعداد اعضای هیات علمی به تفکیک سال



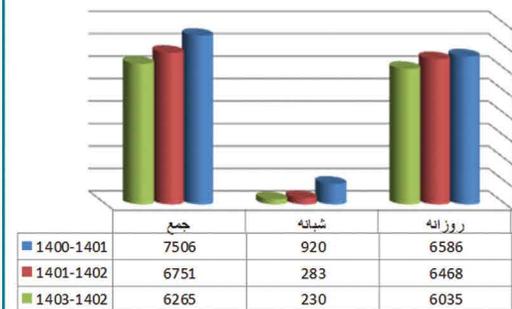
مقایسه اعضای هیات علمی دانشکده علوم پایه



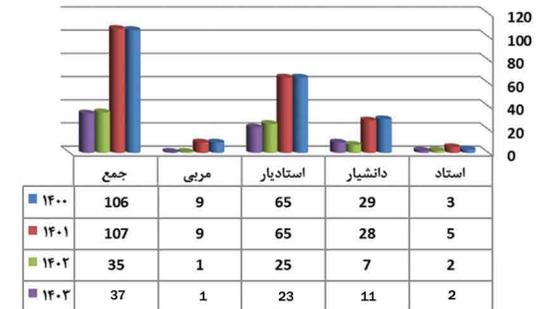
مقایسه اعضای هیات علمی دانشکده فنی و مهندسی



مقایسه تعداد دانشجویان روزانه و شبانه



مقایسه اعضای هیات علمی دانشکده علوم انسانی



خدمات آموزشی

وظیفه اصلی اداره خدمات آموزشی، بررسی و تصویب شیوه نامه کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا مطابق با آیین نامه یکپارچه مقررات آموزشی ابلاغی وزارت عتف و ابلاغ به دانشگاه ها است.

عملکرد جاری و چشم انداز

اقدام برای توسعه و ایجاد رشته های جدید و پایش رشته های تحصیلی به منظور توقف پذیرش دانشجو در رشته هایی که فارغ التحصیلان آن وضعیت اشتغال خوبی ندارند و جایگزین کردن آنها با رشته های جدید و تنظیم نامه های مجزا برای گروه های آموزشی به منظور برنامه ریزی و ارائه راه حل های تخصصی برای راه اندازی رشته های جدید در مقاطع کارشناسی با توجه به ظرفیت های موجود.

سیاست گذاری، برنامه ریزی آموزشی، نظارت و ارزشیابی در خصوص فرایندهای آموزشی. ارتقای مستمر فرایندها در راستای اهداف کلان آموزشی و بر اساس اولویت های ابلاغی وزارت.

مکانیزه شدن تعداد بسیاری از فرایندهای حوزه آموزش و تسهیل در کار دانشجویان و فارغ التحصیل.

تحصیلات تکمیلی

عملکرد انجام شده

کسب مجوز تأسیس در یازده رشته تحصیلی از سوی دفتر گسترش وزارت علوم.

مقطع دکتری

کسب مجوز پذیرش دانشجوی دکتری در رشته های زیر:

علوم دامی گرایش تغذیه دام.

علوم دامی گرایش فیزیولوژی دام و طیور.

رفتار حرکتی.

مهندسی مکانیک گرایش تبدیل انرژی.

علوم و مهندسی باغبانی گرایش فیزیولوژی تولید و پس از برداشت گیاهان باغبانی.

مهندسی مکانیک گرایش طراحی کاربردی.

مهندسی مکانیک گرایش تبدیل انرژی.

مقطع کارشناسی ارشد

کسب مجوز پذیرش دانشجوی ارشد در رشته های زیر:

مخابرات میدان.

سازه های آبی.

اقتصاد نظری.

مکانیک بیوسیستم فناوری پس از برداشت.
 آمار ثبت نام دانشجویان در این سال
 ثبت نام ۸۵۰ دانشجوی ارشد ایرانی.
 ثبت نام ۶۰ دانشجوی دکتری ایرانی.
 ثبت نام ۵۵۰ دانشجوی ارشد عراقی.
 ثبت نام ۴۹ دانشجوی دکتری عراقی.

عملکرد جاری

صدور مجوز ۱۱ رشته تحصیلی در شورای تحصیلات تکمیلی و ارسال به شورای دانشگاه در
 عناوین و مقاطع زیر:
 مقطع دکتری
 تغذیه طیور.
 مدیریت ورزشی.
 مقطع کارشناسی ارشد
 روانشناسی - روانشناسی سلامت.
 مهندسی گلخانه‌ای.
 مدیریت منابع آب.
 حسابداری.
 مدیریت صنعتی.
 مهندسی ملکولی.

ثبت نام دانشجویان
 ثبت نام ۹۰۰ دانشجوی ارشد
 ثبت نام ۹۰ دانشجوی دکتری
 ثبت نام ۴۰۰ دانشجوی ارشد عراقی

چشم انداز

اخذ مجوز تأسیس رشته و پذیرش دانشجو در رشته‌های زیر:
 کارشناسی ارشد
 حقوق خانواده.
 مترجمی زبان انگلیسی.
 مشاوره خانواده.
 فیزیک کوانتوم.
 مقطع دکتری
 ژنتیک اصلاح دام و طیور.
 نانو فیزیک.
 ثبت نام دانشجویان
 ثبت نام ۱۱۰۰ دانشجوی ارشد.
 ثبت نام ۹۸ دانشجوی دکتری.
 ثبت نام ۵۰۰ دانشجوی ارشد عراقی.

گروه رشته‌های بین‌رشته‌ای و فرا رشته‌ای

عملکرد انجام شده

تهیه مدارک و مستندات لازم جهت طرح موضوع ارتقا گروه رشته‌های بین رشته‌ای و فرا رشته‌ای به دانشکده در شورای دانشگاه قابل ذکر است این موضوع در شورای دانشگاه مورد تصویب قرار گرفته است.

پیگیری راه‌اندازی رشته‌های جدید از وزارت علوم تحقیقات و فناوری. قابل ذکر است در این مورد دو رشته بیوانفورماتیک در مقطع کارشناسی ارشد و نانو شیمی در مقطع دکترا مورد تصویب قرار گرفته است.

عملکرد جاری

تهیه مدارک و مستندات لازم جهت طرح موضوع ارتقاء گروه رشته‌های بین رشته‌ای و فرا رشته‌ای به دانشکده در جلسه هیئت امنای دانشگاه.

تهیه مدارک و مستندات لازم جهت طی مراحل اداری راه‌اندازی رشته حقوق خانواده. قابل ذکر است تاسیس این رشته توسط گروه آموزشی حقوق و با همکاری گروه آموزشی علوم قرآن و حدیث پیشنهاد شده است.

چشم انداز

با ارتقای گروه رشته‌های بین رشته‌ای و فرا رشته‌ای به دانشکده گام مهم و اساسی در ساماندهی رشته‌های موجود در این حوزه و همچنین توسعه دانشگاه آینده و حکمت بنیان برداشته خواهد شد.

جذب و هدایت استعداد درخشان

عملکرد جاری و عملکرد انجام شده

۱) دریافت، بررسی و ارزیابی ده‌ها پرونده پذیرش بدون آزمون در مقطع دکتری تخصصی دانشگاه اراک برای سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ طی چند مرحله از خرداد تا مهر ۱۴۰۲ و به تبع آن ارزیابی بررسی پرونده‌های سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴.

۲) عرضه مشاوره حضوری، تلفنی و رایانامه‌ای مداوم به دانشجویان و دانش‌آموختگان درباره پذیرش بدون آزمون در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، شرکت در المپیادهای علمی-دانشجویی، شرکت در طرح‌ها و جوایز بنیاد ملی نخبگان، برخورداری از تسهیلات پارک علم و فناوری، نحوه برخورداری از تسهیلات بسته تشویقی دانشگاه، اشتغال و جز آن.

۳) دریافت، بررسی و ارزیابی متقاضیان پرونده پذیرش بدون آزمون در مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه اراک برای سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ طی چند مرحله از خرداد تا مهر ۱۴۰۲ و ارزیابی بررسی پرونده‌های سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴.

۴) دریافت، بررسی، تأیید و ثبت مشخصات و سوابق تحصیلی دانش‌آموختگان رتبه اول مقطع کارشناسی دانشگاه اراک در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ و سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در «پورتال سازمان سنجش برای ثبت اطلاعات فارغ‌التحصیلان رتبه اول مقطع کارشناسی دانشگاه‌ها» برای ارتقای رتبه ایشان در پذیرش با آزمون در مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه های کشور از طریق آزمون سراسری سازمان سنجش آموزش کشور؛

(۵) تهیه مشخصات رتبه‌های اول تا سوم تمام رشته-ورودی‌های همه مقاطع مشغول به تحصیل در دانشگاه اراک و پذیرفتگان بدون آزمون مشغول به تحصیل در دانشگاه اراک در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تا از سامانه آموزشی گلستان و تنظیم آن‌ها به تفکیک ورودی در قالب فایل اکسل و ارسال آن‌ها به واحدهای گوناگون عرضه‌کننده خدمات بسته تشویقی حمایت از استعدادهای درخشان در دانشگاه طی نامه شماره ۱۳۷۱۰/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۱۵، نامه شماره ۱۴۴۹۱/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۲۳، نامه شماره ۱۵۱۳۲/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۳۰، نامه شماره ۱۵۲۸۸/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۲، نامه شماره ۱۸۲۹۸/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۳۰، نامه شماره ۲۲۵۴۲/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۰۶ و نامه شماره ۲۳۳۶۴/د/۱۴۰۱ مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۴؛

(۶) استعلام دانشجویان دارای رتبه شاخص کشوری طبق آیین‌نامه دانشگاه اراک و تجمیع، تکمیل و بررسی مشخصات ایشان، تماس تلفنی با تک‌تک ایشان برای دریافت شماره شبای حساب بانکی و ارسال مشخصات و شماره‌های شبا در قالب فایل اکسل به معاون محترم آموزشی و تحصیلات جهت اقدام مقتضی برای واریز جایزه نقدی ایشان و همچنین تهیه و توزیع تقدیرنامه‌های ایشان؛

(۷) پیگیری واریز جایزه نقدی دانشجویان دارای رتبه شاخص کشوری به حساب بانکی ایشان.

(۸) ایجاد و مدیریت کانال رسمی در پیام‌رسان ایتا.

(۹) استعلام اسامی دانشجویان شرکت‌کننده از دانشگاه اراک در بیست‌وهشتمین و بیست و نهمین المپیاد غیرمتمرکز علمی-دانشجویی

(۱۰) برگزاری دو دوره المپیاد دانشجویی غیرمتمرکز در سال ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ در دانشگاه اراک.

(۸) پیگیری امکان و نحوه الکترونیکی کردن و برخط کردن دریافت مدارک و اطلاعات متقاضیان پذیرش بدون آزمون مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه از طریق سامانه آموزشی گلستان در سال‌های آتی؛

(۹) برگزاری جلسه شورای گروه جذب و هدایت استعدادهای درخشان دانشگاه برای بررسی امکان و سازوکار برگزاری دوره‌های آموزشی و آزمون‌های آماده‌سازی زیر نظر گروه های آموزشی برای دانشجویان داوطلب شرکت در المپیادهای علمی-دانشجویی کشور در سال‌های آتی.

(۱۰) بازنگری و تقویت «بسته تشویقی استعدادهای درخشان دانشگاه اراک».

(۱۱) تهیه و تدوین «بسته تشویقی دانشگاه اراک برای حمایت از پذیرفتگان برتر کنکور سراسری مقطع کارشناسی».

دیرخانه هیات ممیزه

عملکرد انجام شده:

- برگزاری ۶ جلسه هیات ممیزه جهت ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی به مراتب استادیاری دانشیاری و استادی

- بررسی ۵۷ پرونده متقاضی ارتقا مرتبه در کمیسیونهای تخصصی ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی اعم از کمیسیون تخصصی فنی و مهندسی - کمیسیون تخصصی کشاورزی و محیط زیست - کمیسیون تخصصی علوم - پایه کمیسیون تخصصی علوم انسانی و ادبیات و علوم ورزشی و علوم اداری و اقتصاد

کمیته ترفیعات دانشگاه

عملکرد انجام شده:

بررسی ۳۰۲ درخواست متقاضی دریافت پایه استحقاقی سالانه
 بررسی ۶۲ درخواست متقاضی دریافت پایه تشویقی
 برگزاری ۱۳ جلسه کمیته ترفیعات پایه های استحقاقی اعضای هیات علمی دانشگاه
 برگزاری ۸ جلسه کمیته ترفیعات پایه های تشویقی اعضای هیات علمی دانشگاه
 ارزیابی عملکرد سالانه آموزشی پژوهشی و اجرایی کلیه اعضای هیات علمی جهت برخورداری
 از فوق العاده جهش علمی
 احتساب ۷ مورد پایه های سنوات خدمت ماقبل دانشگاه اعضای هیات علمی ایثارگر
 احتساب ۱۴ مورد سنوات خدمت دوران پیمانی اعضای هیات علمی
 تهیه و آماده سازی گزارشات مربوطه جهت ارجاع به مراجع ذیصلاح اعم از وزارت علوم،
 تحقیقات و فناوری و سازمان بازرسی برگزاری دوره های آشنایی با قوانین و مقررات دانشگاهی
 مختص اعضای هیات علمی جدید الاستخدام در بخش پایه های استحقاقی و پایه های
 تشویقی

بازبینی شیوه نامه پایه های استحقاقی اعضای هیات علمی دانشگاه

عملکرد جاری:

بررسی ۴۱ درخواست دریافت پایه اسحاقی سالانه

بررسی ۱۳ درخواست دریافت پایه تشویقی

چشم انداز:

برگزاری بیش از ۱۱ جلسه کمیته ترفیعات اعضای هیات علمی دانشگاه

برگزاری بسش از ۶ جلسه کمیته ترفیعات در بخش پایه های تشویقی اعضای هیات علمی
 دانشگاه

-برگزاری ۱۲ جلسه کمیسیون تخصصی جهت تبدیل وضعیت استخدامی به رسمی قطعی
 اعضای هیات علمی
 -تهیه و آماده سازی گزارشات مربوطه جهت ارجاع به مراجع ذیصلاح اعم از وزارت علوم،
 تحقیقات و فناوری و سازمان بازرسی
 -برگزاری دوره های آشنایی با قوانین و مقررات دانشگاهی مختص اعضای هیات علمی جدید
 الاستخدام در بخش ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی
 -تهیه و تدوین شیوه نامه برگزاری هفتمین دوره انتخابات هیات ممیزه دانشگاه براساس
 قوانین مندرج در دستورالعملهای ابلاغی از سوی وزارت عتف
 -برگزاری انتخابات هفتمین دوره عضویت در هیات ممیزه دانشگاه
عملکرد جاری:

-بررسی ۱۶ پرونده ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی در جلسات کمیسیونهای تخصصی و
 جلسات هیات ممیزه

چشم انداز

-آماده سازی پیش نویس شیوه نامه ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی دانشگاه اراک براساس
 قوانین ابلاغی وزارت عتف و در راستای خط مشی سیاستهای کلان دانشگاه
 -برگزاری بیش از ۶ جلسه هیات ممیزه جهت ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی

سال	تعداد جلسه	ارتقاء به استادی	ارتقاء به دانشیاری	ارتقاء به استادیاری
1401	7	6	18	0
1402	6	4	16	0
1403	6	5	24	1

سال	تعداد جلسه	اعطای پایه استحقاقی	اعطای پایه تشویقی
1401	15	285	32
1402	18	288	52
1403	21	302	64

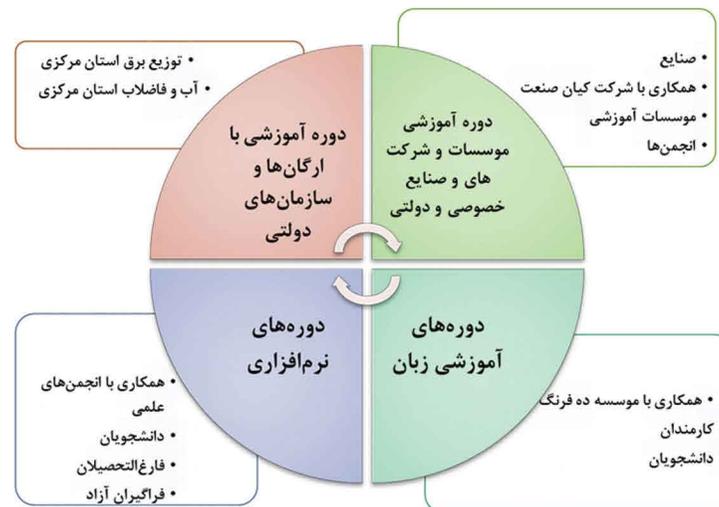
آموزش‌های آزاد و تخصصی

مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه اراک با هدف ارائه خدمات آموزشی و مشاوره‌ای تخصصی به مدیران و کارشناسان صنایع، سازمان‌های دولتی و خصوصی، دانشجویان، دانش‌آموزان و همچنین آحاد جامعه، با بهره‌گیری از توان علمی و تخصصی اساتید توانمند و مجرب دانشگاه اراک تشکیل گردیده است. فرآیند توسعه ملی، آموزش در سطوح مختلف جامعه و همچنین افزایش منابع درآمدی غیردولتی دانشگاه اراک است.

سال	تعداد دوره	ساعت آموزشی	تعداد نفر
1401	13	458	204
1402	58	700	950
1403	17	532	244

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال ۱۴۰۰ تعداد دوره‌های برگزار شده ۷۶/۳۰ درصد؛ ساعات آموزشی ۱۵/۱۶ درصد و همچنین تعداد نفرات ۶۰/۱۹ درصد افزایش داشته است.



فعالیت‌های شاخص حوزه آموزش و تحصیلات تکمیلی

۱. تشکیل شورای بازنگري و تدوين سرفصل در دانشگاه اراک.
۲. بروز شدن حق‌التدريس برای اولین بار در دانشگاه اراک.
۳. تشکیل منظم جلسات ترفیعات.
۴. تشکیل جلسات ممیزه.
۵. تشکیل جلسات شورای آموزش و تحصیلات تکمیلی.
۶. اعطای پایه‌های تشویقی.
۷. اعطای پایه‌های برنامه ششم توسعه.
۸. انتخاب سرآمدان آموزشی.
۹. ایجاد و راه‌اندازی بیش از بیست رشته در مقاطع مختلف.
۱۰. پیگیری تشکیل دانشکده فناوری‌های راهبردی بین‌رشته‌ای.
۱۱. تهیه شیوه‌نامه اجرایی دوره‌های کهد و پیاده‌سازی در گلستان.
۱۲. راه‌اندازی مرکز یادگیری، آموزش و سنجش (یاس).
۱۳. برگزاری کارگاه‌های روش تدریس بر مبنای واقعیت.
۱۴. برگزاری جشنواره تدریس فناورانه.
۱۵. توسعه تحصیلات تکمیلی، بر اساس پیوست شغلی.
۱۶. تشکیل کارگروه استانی آمایش آموزش عالی.
۱۷. ایجاد ارتباط بین آموزش و صنعت، به‌منظور تامین نظر و نیاز صنعت در آموزش.
۱۸. استفاده از ظرفیت قانون جهش تولید، برای بهبود فضای آموزشی و افزایش جذابیت در آموزش.

۱۹. کارگاه آشنایی استادان جدیدالورود با قوانین.
۲۰. اجرای طرح بورس فرا، با همکاری صنعت، در راستای طرح دانشگاه آینده.
۲۱. برگزاری دوره‌های نظام راهکارهای شغلی به‌منظور ترسیم نقشه راه برای استادان جدیدالورود.
۲۲. طراحی و خلق رشته‌های جدیدی که به تقویت ارتباط با صنعت منتهی شود؛ همانند رشته‌های مهندسی مولکولی.
۲۳. برگزاری دوره‌های آموزشی برای دستگاه‌های مختلف از جمله برق باختر هلال احمر سازمان نظام مهندسی. راه آهن.
۲۴. فعال بودن lms برای آموزش‌های مجازی.
۲۶. برگزاری المپیاد دانشجویان.
۲۷. برگزاری منظم آزمون‌های استخدامی و ورودی به دانشگاه‌ها.
۲۸. تصویب آیین‌نامه‌های جدید آموزش و تحصیلات تکمیلی.

دیدگاه تحولی سه‌ساله دانشگاه در حوزه اداری و مالی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۰ تعداد کل کارمندان ۱۵ درصد رشد داشته است که از این میزان تعداد کارمندان با مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد ۵۷/۱۰ درصد افزایش داشته است. تعداد کل اعضای هیئت‌علمی ۱۲/۳ درصد افزایش داشته از این میزان تعداد اعضای هیئت‌علمی با مرتبه دانشیاری ۷۷/۷ درصد رشد داشته است همچنین میزان اعتبارات تخصیصی ۶۳/۹۴ درصد رشد داشته است.

اقدامات حوزه معاونت اداری مالی دانشگاه اراک

- تسویه کامل گزنت و حق تشویقی مقالات و حق التدریس اعضای هیات علمی
- تخصیص زمین برای مسکن دانشگاهیان.
- بهره‌برداری از دو واحد خوابگاهی جدید به ظرفیت ۱۰۰۰ نفر.
- راه‌اندازی سالن شهید کاظمی آشتیانی با امکانات کامل به ظرفیت ۱۰۰ نفر
- انجام تعمیرات تمامی تجهیزات آزمایشگاهی.
- راه‌اندازی استخر پرورش ماهی.
- تکمیل و بهره‌برداری در آینده نزدیک پروژه‌های: رصدخانه، گلخانه آموزشی و پژوهشی، سالن ورزشی شماره ۲ و احداث دانشکده علوم ورزشی.
- دریافت سند تک برگ خوابگاه الزهرا (س) و خوابگاه امیرکبیر

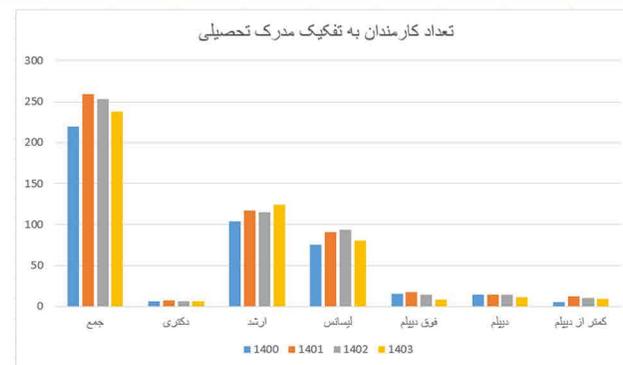
بخش سوم

حوزه معاونت اداری، مالی و پشتیبانی



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده
زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

تعداد کارمندان به تفکیک مدرک تحصیلی

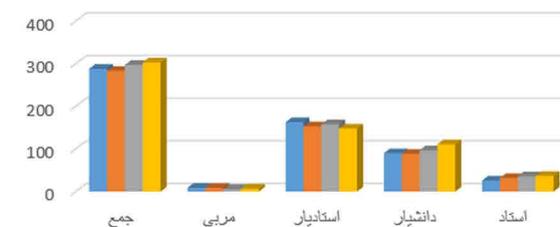


سال	جمع	دکتری	ارشد	لیسانس	فوق دیپلم	دیپلم	کمتر از دیپلم
1400	220	6	104	75	16	14	5
1401	259	7	117	91	18	14	12
1402	253	6	115	94	14	14	10
1403	238	6	124	80	8	11	9

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال ۱۴۰۰ تعداد کل کارمندان ۱۵ درصد رشد داشته است که از این میزان تعداد کارمندان با مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد ۱۰/۵۷ درصد رشد داشته است.

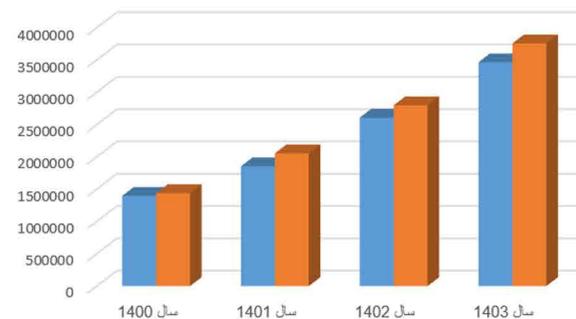
تعداد کل اعضای هیات علمی



سال	جمع	مری	استادیار	دانشیار	استاد
1400	288	9	163	90	26
1401	283	9	153	89	32
1402	297	6	158	97	36
1403	303	7	148	111	37

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال ۱۴۰۰ تعداد کل اعضای هیئت علمی ۳/۱۲ درصد افزایش داشته است که از این میزان، تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه دانشیاری ۷/۷۷ درصد رشد داشته است. وضعیت اعتبار هزینه ای



سال	جمع	اعتبار	تخصیص
1400	1395979	3465448	1438533
1401	1853824	2608390	2054904
1402	2608390	3465448	2799844
1403	3465448	2608390	3758257

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال ۱۴۰۰ میزان اعتبارات تخصیصی ۹۴/۶۳ درصد رشد داشته است.

اطلاعات مربوط به زیربنا و تعداد نیروهای هر دانشکده

دانشکده علوم انسانی						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
2271	180	875	8	35	46	5

دانشکده علوم پایه						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
12780	2925	1372	16	68	66	15

دانشکده فنی مهندسی						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
11800	3025	1795	20	76	47	6

دانشکده کشاورزی و محیط زیست						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
4367	1106	475	14	44	12	7

دانشکده ادبیات و زبان های						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
2200	50	748	3	32	29	3

دانشکده علوم اداری و اقتصاد						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
1573	-	519	3	22	16	3

دانشکده علوم ورزشی						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
2690	-	328	4	13	30	3

دانشکده علوم هنر						
متراژ زیربنایی (متر مربع)	متراژ کارگاهها و آزمایشگاهها (متر مربع)	تعداد دانشجو	تعداد کارکنان غیر هیات علمی	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد مدرس مدعو	تعداد نیروی شرکتی
745	-	153	1	7	12	2

توضیحات:

زیربنای دانشکده علوم انسانی و دانشکده ادبیات و زبانها به صورت مشترک است و تفکیک آنها ممکن نیست.

امور فنی و عمرانی

- بهره برداری از خوابگاه های شهید فخری زاده و شهید بابایی
 - احداث منبع آب ۵۰۰ مترمکعبی بتنی برای خوابگاه ها.
 - اجرای پیاده راه دسترسی به خوابگاه های فخری زاده و شهید بابایی
 - احداث پل جهت عبور خودروها داخل رودخانه که خود بخشی از مسیر به سمت خوابگاه ها بوده است.
 - محوطه سازی خوابگاه ها + ساخت زمین ورزشی.
 - فنس کشی اطراف خوابگاه های بهاران
 - آب رسانی (اجرای خط لوله) به خوابگاه ها.
 - گازرسانی به خوابگاه ها.
 - برق رسانی به خوابگاه ها.
 - اجرای فاضلاب برای خوابگاه ها.
- ### سایر موارد
- بهره برداری سالن ورزشی شماره ۲ (سالن ورزشی مهندس بهرنگ مجرد)
 - اجرای میدان مرکزی (محوطه سازی بین مسجد و ساختمان دکتر قریب).
 - بهره برداری مرکز همایش های شهید سلیمانی
 - تکمیل بلوک های C و B دانشکده کشاورزی و ساخت و تکمیل موتورخانه آن.
 - گازرسانی، آب رسانی و برق رسانی تجهیز موتورخانه و فنس کشی محیط در رصد خانه
 - اجرای فونداسیون گلخانه دانشکده کشاورزی و نصب سازه آن.
 - اجرای بخشی از محوطه کتابخانه مرکزی (قسمت غربی).
 - راه اندازی استخر پرورش ماهی در مزرعه
 - اصلاح سازه و نصب پل عابر پیاده خوابگاه مجتمع بهاران
 - احداث و تجهیز مرکز زلزله نگاری



آب رسانی (اجرای خط لوله) به خوابگاه ها
تاریخ شروع: ۱۴۰۰/۶/۲۲
تاریخ خاتمه: ۱۴۰۲/۸/۲
مبلغ به ریال: ۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰
درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



احداث منبع آب ۵۰۰ مترمکعبی بتنی برای خوابگاه ها
تاریخ شروع: ۱۴۰۰/۶/۲۲
تاریخ خاتمه: ۱۴۰۲/۸/۲
مبلغ به ریال:
درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



احداث پل جهت عبور خودروها داخل رودخانه که خود
بخشی از مسیر به سمت خوابگاه ها بوده است
تاریخ شروع: ۱۴۰۱/۶/۱
تاریخ خاتمه: ۱۴۰۳/۰۵/۱
مبلغ به ریال: ۲۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰
درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



اجرای میدان مرکزی (محوطه‌سازی بین مسجد و ساختمان دکتر قریب)
 تاریخ شروع: ۱۳۹۹/۰۳/۱۷
 تاریخ خاتمه: ادامه دارد
 مبلغ به ریال: ۷۱۰۰۰۰۰۰۰۰
 درصد پیشرفت: ۷۰ درصد



تکمیل پروژه مرکز همایش های شهید سلیمانی
 تاریخ شروع: ۱۳۹۹/۰۹/۲۵
 تاریخ خاتمه: ۱۴۰۳/۱۲/۳۰
 مبلغ به ریال: ۶۶۶۴۳۲۰۰۰۰۰
 درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



تکمیل و تجهیز سالن ورزشی شماره ۲
 سال شروع: ۱۳۹۱
 تاریخ خاتمه: ۱۴۰۴/۳/۲۰
 مبلغ: ۵۱،۳۵۶ میلیون ریال
 درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



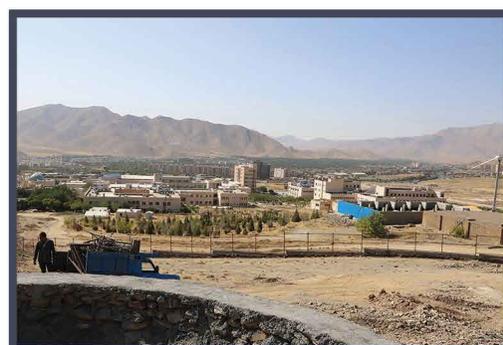
محوطه‌سازی خوابگاه‌ها به علاوه ساخت زمین ورزشی
 تاریخ شروع: ۱۴۰۰/۱۲/۱۸
 تاریخ خاتمه: ۱۴۰۱/۰۷/۰۱
 مبلغ به ریال: ۲۵۲۰۰۰۰۰۰۰
 درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



اجرای فاضلاب برای خوابگاه‌ها
 تاریخ شروع: ۱۴۰۱/۰۶/۲۸
 تاریخ خاتمه: ۱۴۰۱/۰۸/۲۸
 مبلغ به ریال: ۱۷/۴۹۰/۰۰۰/۰۰۰
 درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



تکمیل خوابگاه شهید فخری زاده
 تاریخ شروع: ۱۳۹۶/۰۳/۲۸
 تاریخ خاتمه: ۱۴۰۴/۰۷/۰۱
 مبلغ به ریال: ۲۲/۸۷۲/۰۰۰/۰۰۰
 درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



فنس کشی محوطه پیرامونی رصدخانه
 تاریخ شروع: ۱۴۰۲/۰۳/۲۰
 تاریخ خاتمه: ۱۴۰۲/۰۹/۱۴
 مبلغ به ریال: ۱۶/۷۲۷/۴۳۰/۲۹۶
 درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



اجرای پروژه پرورش ماهی
تاریخ شروع: ۱۴۰۱/۷/۱۹
تاریخ خاتمه: ۱۴۰۳/۶/۱۳
مبلغ به ریال: ۱۲۶۴۶۷۲۵۰۰۰
درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



اجرای فونداسیون گلخانه دانشکده کشاورزی و نصب سازه
تاریخ شروع: ۱۴۰۲/۰۷/۳۰
تاریخ خاتمه: ۱۴۰۲/۰۸/۲۸
مبلغ به ریال: ۵۹۴۱۴۸۹۱۸۰
درصد پیشرفت: ۱۰۰ درصد



دانشکده کشاورزی و ساخت و تکمیل موتورخانه
تاریخ شروع: ۱۳۹۹/۰۶/۲۵
تاریخ خاتمه: ادامه دارد
مبلغ به ریال: ۱۸۷۱۴۰۳۹۴۳۶۰
درصد پیشرفت: ۷۰ درصد



فنس کشی خوابگاه بهاران و محوطه اطراف
تاریخ شروع: ۱۴۰۱/۰۷/۳۰
تاریخ خاتمه: ۱۴۰۲/۰۲/۲۵
مبلغ به ریال: ۹/۳۶۸/۰۹۲/۱۱۲

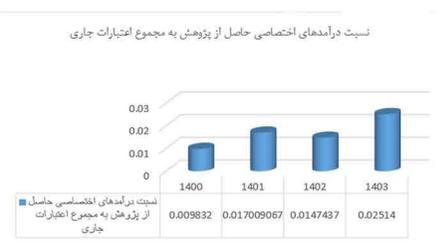
دیدگاه تحولی سه ساله دانشگاه در حوزه معاونت پژوهشی و فناوری

یکی از رسالت‌های مهمی که امروزه بر عهده دانشگاه‌های کشور می‌باشد آموزش مبتنی بر تحقیق و پژوهش است. به همین منظور توسعه و تحقق اهداف پژوهشی، تولید دانش و کاربردی نمودن آن در جهت تولید ثروت، توجه هر چه بیشتر به تحقیقات و پژوهش را امری ضروری می‌نماید. در همین راستا دانشگاه اراک در سال‌های اخیر توجه ویژه‌ای فراهم نمودن امکانات پژوهشی دانشگاه داشته است که این امر در سایه افزایش بودجه پژوهشی و همچنین همدلی مسئولان و اعضای هیئت علمی محقق گردیده است.

معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه اراک با توجه به گستردگی حوزه فعالیت خود، دارای زیر مجموعه‌هایی شامل مدیریت امور پژوهشی، مدیریت ارتباط با جامعه و صنعت، مدیریت فناوری، کارآفرینی و تجاری‌سازی، مدیریت آزمایشگاه مرکزی، مدیریت کتابخانه و مرکز اسناد دانشگاه، مدیریت موزه، مدیریت امور فناوری اطلاعات و امنیت فضای مجازی، مدیریت کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و مناظره، مدیریت انتشارات دانشگاه و همچنین مرکز مهارت افزایی و هدایت شغلی می‌باشد که همگی در جهت نیل و اهداف این معاونت و دانشگاه اراک گام برمی‌دارند.

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۰ نسبت درآمدهای اختصاصی حاصل از پژوهش به مجموع اعتبارات جاری ۱۵۷ درصد رشد داشته است.



افزایش ۱۹ برابری بودجه پژوهش در سال

۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۰

بخش چهارم

حوزه معاونت پژوهش و فناوری



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده

زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

امور پژوهشی

- افزایش ۹ برابری مجموع بودجه پژوهانه (گرنٹ) و تسویه تمامی قراردادهای تا پایان هر سال
- افزایش ۱۰ برابری مبلغ تشویقی مقالات و پرداخت منظم و سه ماه یکبار.
- افزایش ۲ برابری مبلغ حمایت از پایان نامه‌های تحصیلات تکمیلی.
- افزایش تعداد مجلات دانشگاه از ۴ به ۱۸ و همچنین افزایش تعداد مجلات دارای نمایه وزارت علوم (دارای رتبه) از ۴ به ۱۲
- پشتیبانی مالی - اجرایی جهت برگزاری ۲۵ همایش منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی، رویداد و ...
- تدوین آیین‌نامه جدید پژوهانه منطبق بر اقتضات دانشگاه اراک و طراحی و خرید سامانه به‌روز شده (ژیرو).
- تدوین آیین‌نامه جدید تشویقی مقالات و طراحی و خرید سامانه به‌روز شده تشویقی مقالات (ژیرو).
- تدوین آیین‌نامه جدید مجلات و افزایش ۲ برابری حق الزحمه عوامل مجلات.
- تدوین و اجرای آیین‌نامه دستیار پژوهشی.
- تشکیل شورای بهبود رنکینگ دانشگاه اراک در جهت بهبود جایگاه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی.



تشکیل شورای بهبود رنکینگ دانشگاه اراک در جهت بهبود جایگاه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی



قرار گرفتن نام ۲ عضو هیئت علمی دانشگاه اراک در بین سرآمدان علمی کشور



افزایش تعداد دانشمندان ۲ درصد برتر جهان از ۹ در سال ۱۴۰۰ به ۱۴ دانشمند در سال ۱۴۰۳



افزایش تعداد دانشمندان ۱ درصد برتر جهان از ۰ در سال ۱۴۰۰ به ۲ دانشمند در سال ۱۴۰۳

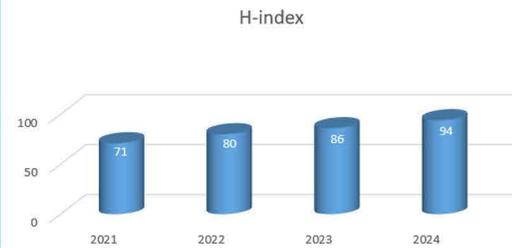


افزایش تعداد پژوهشگران بر استناد ISC از ۰ در سال ۱۴۰۰ به ۱ پژوهشگر در سال ۱۴۰۳

دیدگاه تحولی

در سال ۲۰۲۳ نسبت به سال ۲۰۲۱ تعداد استنادات مقالات بین‌المللی چاپ‌شده ۵۵/۷۷ درصد رشد و تعداد مقالات بین‌المللی چاپ‌شده ۲۳/۱۱ درصد رشد داشته است.

وضعیت کمیت مرجعیت علمی (میزان استنادات)



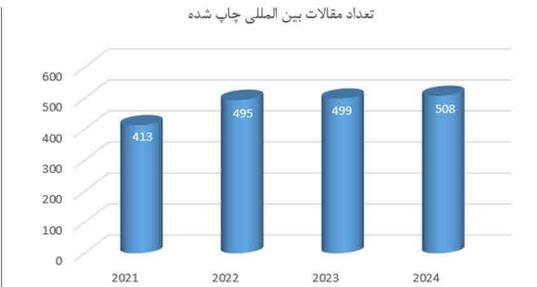
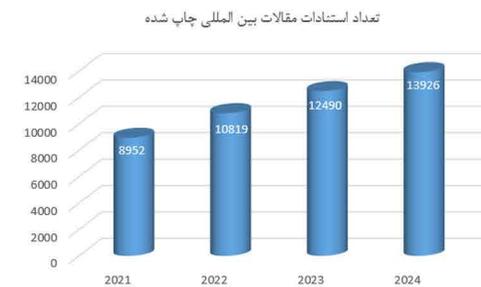
دیدگاه تحولی

در سال ۲۰۲۴ نسبت به سال ۲۰۲۱ شاخص هرش (H-index)، ۳۲/۳۹ درصد رشد داشته است.

ارتباط با جامعه و صنعت

استان مرکزی به‌عنوان چهارمین قطب صنعتی کشور قلمداد می‌شود؛ زیرا بسیاری از کارخانجات و واحدهای صنعتی در مرکز این استان واقع شده است. دفتر ارتباط صنعت با دانشگاه و تحقیقات کاربردی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین مبادی دانشگاه جامع استان، در راه برقراری ارتباط مناسب بخش صنعت با جامعه دانشگاهی، با هدف آموزش، تولید و ترویج علم نافع، گسترش مرزهای دانش و فناوری در مقیاس جهانی با مرجعیت علمی، هویت اسلامی و انقلابی در سطح استانی، ملی و بین‌المللی فعالیت می‌نماید.

- قرار گرفتن دانشگاه اراک در زمره مؤسسات پر استناد برتر دنیا (ESI) سال ۲۰۲۴.
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه ۲۱ دانشگاه‌های جامع کشور بر اساس جدیدترین رتبه‌بندی موسسه نیچر (نیچر ایندکس ۲۰۲۴).
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه‌بندی کیو اس آسیا سال ۲۰۲۴ (رتبه ۳۰ در بین دانشگاه‌های برتر ایرانی).
- کسب رتبه ۶ کشوری دانشگاه اراک در کل مؤسسات و دانشگاه‌های کشور (وزارتین علوم و بهداشت) در امتیاز سرآمدان علمی اعلام شده توسط بنیاد ملی علم ایران کشور سال ۱۴۰۲.
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام ۲۰۲۴ (هنوز اعلام نشده است).
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه‌بندی دانشگاه‌های جوان تایمز سال ۲۰۲۲ (+۴۰۱)
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه‌بندی تایمز کشورهای آسیایی سال ۲۰۲۴ (+۶۰۱).
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه‌بندی سایمگو سال ۲۰۲۴.
- قرار گرفتن دانشگاه اراک در رتبه‌بندی یورپ سال ۲۰۲۴.
- بهبود دانشگاه اراک در رتبه‌بندی وبومتریکس سال ۲۰۲۴ (۱۸۱۵) نسبت به سال ۲۰۲۱ (۲۳۳۲).



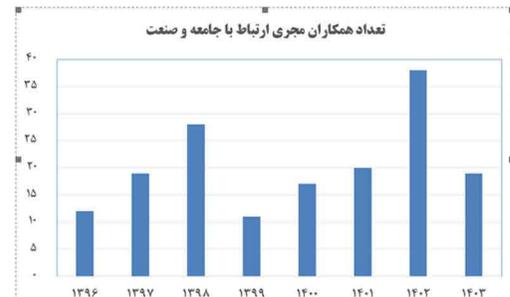
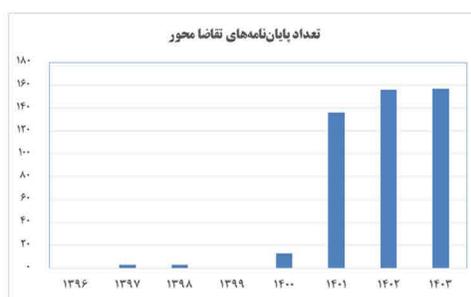
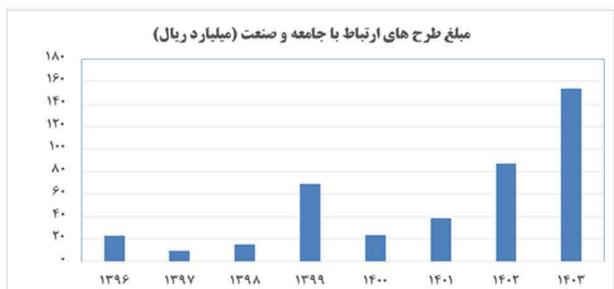
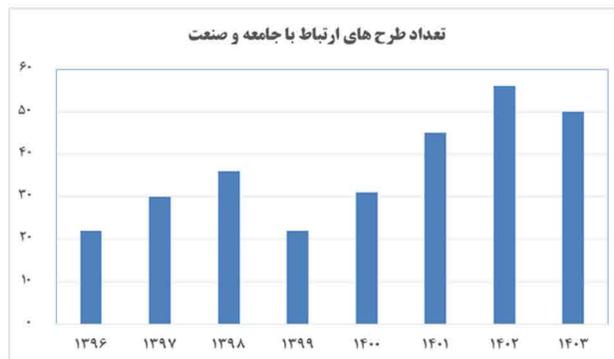
این دفتر مسئولیت ارتباطات پژوهشی و فناوری دانشگاه با جامعه را برعهده دارد و تسهیل گر فعالیت‌های اعضای هیئت‌علمی در تعامل با صنعت و جامعه است. پیگیری انعقاد و اجرای تفاهم‌نامه‌های دانشگاه با جامعه و صنعت از جمله فعالیت‌های این حوزه است. در این راستا تعداد قابل توجهی تفاهم‌نامه با حوزه‌های مختلف منعقد شده و تعدادی هم در حال انعقاد است، که تعدادی از آن‌ها به شرح ذیل است.



کسب رتبه سوم دانشگاه اراک در بین دانشگاه‌های کشور در نسبت مبلغ قراردادهای ارتباط با جامعه و صنعت به تعداد مجریان کسب رتبه نهم دانشگاه اراک در بین دانشگاه‌های کشور در تعداد پایان نامه‌های تکمیلی مورد حمایت مالی صنایع و دستگاه‌های اجرایی



انعقاد ۲۵ تفاهم‌نامه همکاری با صنایع و دستگاه‌های اجرایی: فرماندهی نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران، فرماندهی نیروی انتظامی استان مرکزی، اداره کل استاندارد استان مرکزی، شرکت ماشین‌سازی ایران، شرکت انتخاب الکترونیک (اسنوا)، شرکت آلومینیوم ایران (ایرالکو)، شرکت پتروشیمی پویش، صنایع دفاع، پژوهشگاه نفت، پزشکی قانونی استان مرکزی، اداره کل محیط‌زیست استان مرکزی و شرکت خطوط لوله و مخابرات نفت ایران و ...





موسسه آموزشی و تحقیقاتی صنایع دفاعی

انعقاد تفاهم‌نامه ۵۰ میلیارد ریالی با موسسه آموزشی تحقیقاتی صنایع دفاعی و مذاکره جهت تمدید ۵۰ میلیارد مازاد به دلیل استقبال همکاران محترم

انعقاد حکم برای رابطین صنایع دفاع در دانشکده‌های مرتبط، جهت اطلاع‌رسانی مناسب و ایجاد عدالت در توزیع منابع وارده به دانشگاه

تدوین آیین‌نامه پایان‌نامه‌های تقاضامحور حاوی موارد تشویقی جهت ترغیب همکاران به تعریف پایان‌نامه تقاضامحور و ثبت ۴۴۹ پارسای تقاضامحور در ۳ سال و افزایش حدود ۱۲ برابری نسبت به سال ۱۴۰۰



مذاکره و برگزاری جلسه با بیش از ۹۰ دستگاه اجرایی دولتی و شرکت خصوصی و شبه‌دولتی جهت اخذ پروژه ارتباط با جامعه و صنعت برای همکاران محترم که از این میان ۷ مورد آن‌ها شرکای راهبردی دانشگاه می‌باشند.

تنظیم قرارداد، نظارت بر حسن اجرا و وصول مطالبات بیش از ۱۵۰ قرارداد پژوهشی برون دانشگاهی به مبلغ بیش از ۲۷۹ میلیارد ریال نوسازی، تجهیز و تحویل ساختمان سابق معاونت پژوهشی به پژوهشکده‌های تخصصی دانشگاه.



تأسیس ۳ پژوهشکده تخصصی جدید؛ هوش مصنوعی، علم، فرهنگ و تمدن اسلامی و علوم محیطی با توجه به راهبردهای ترسیم‌شده در کشور و استان
ارسال نامه مکتوب به بیش از ۲۰۰۰ شرکت صنعتی فعال در استان مرکزی جهت معرفی ظرفیت‌های قانون جهش تولید دانش‌بنیان و اعلام آمادگی دانشگاه اراک جهت هم‌افزایی و همکاری که درصدی از موارد مذکور به قرارداد برای همکاران محترم هیئت علمی منتج گردید.
برگزاری نشست معرفی ظرفیت‌های قانون جهش تولید دانش‌بنیان با حضور مدیرکل ارتباط با جامعه و صنعت وزارت علوم و روسای دانشگاه‌های استان، مدیران ارتباط با صنعت دانشگاه‌های استان و مدیران عامل و مدیران پژوهش شرکتها و صنایع بزرگ استان در دانشگاه اراک



افزایش تعداد پژوهشگران پسادکتری صنعتی از ۴ محقق در سال ۱۴۰۰ به ۱۷ محقق در سال ۱۴۰۳
تأسیس مرکز تحقیق و توسعه مشترک با شرکت مصباح انرژی و تعریف ۵ پسادکتری صنعتی با تأمین مالی شرکت مذکور (تعداد در حال افزایش)



حل ریشه‌ای مشکل اخذ مقاصد حساب قراردادهای با تعامل و هماهنگی با بیمه تامین اجتماعی استان و قبول مسئولیت اخذ مقاصد پروژۀ همکاران به طور کامل توسط دانشگاه
راه‌اندازی مجله صنعتی "نوآوری‌های صنعتی": نیازها و راهکارها" جهت ثبت تجربیات موفق و غیر موفق صنایع

اهم‌فعالیت‌پژوهشکده‌ها:



امضای تفاهم‌نامه با ساتبا
امضای تفاهم‌نامه همکاری با انجمن مهندسين برق و الکترونیک ایران
امضای تفاهم‌نامه همکاری با انجمن انرژی-های بادی ایران
امضای تفاهم‌نامه همکاری با گروه صنعتی انتخاب
تأسیس مجله علمی JGERI



برگزاری همایش فرصت‌های سرمایه‌گذاری در حوزه انرژی‌های تجدیدپذیر با حضور معاون وزیر نیرو و رئیس ساتبا و بیش از ۸۰ صنعت بزرگ استان‌های مرکزی، همدان و لرستان

همایش فرصت‌های سرمایه‌گذاری و چالش‌های توسعه انرژی‌های تجدیدپذیر



برگزاری همایش تخصصی آب و آینده (مهرماه ۱۴۰۲) در دانشگاه اراک با حضور تمامی ارگان‌های متولی در بخش آب در سطح کشوری و استانی/ انعقاد ۸ قرارداد پژوهشی با سازمان اتکا (مرکز شهید فهمیده) در قالب پایان‌نامه‌های دانشجویی، فرصت مطالعاتی و طرح‌های تحقیقاتی



عقد تفاهم‌نامه با اداره کل منابع طبیعی استان / عقد تفاهم‌نامه با اداره کل حفاظت محیط‌زیست استان / افتتاح خانه محیط زیست / برگزاری نشست‌های مختلف روز محیط‌زیست و هوای پاک و زمین پاک و تالاب / عقد قرارداد پژوهشی با پالایشگاه، شهرداری، محیط‌زیست و... / کسب تقدیرنامه ارتباط با صداوسیما استان



شرکت فعال در جلسات کارگروه کاهش آلودگی هوا، تالاب و پسماند، غار، نظام مهندسی کشاورزی، منابع طبیعی و... استانداری



برگزاری رویداد استارت‌آپی "هوش مصنوعی: از داده تا ثروت"



برگزاری دوره آموزشی "داده‌کاوی"، در شرکت توزیع نیروی برق استان مرکزی

سایر فعالیت‌های پژوهشکده‌ها

- برگزاری اولین کنفرانس بین‌المللی (به صورت مجازی) با عنوان منطق، محاسبات کوانتومی و هوش مصنوعی؛ ۱۰ الی ۱۲ تیر ۱۴۰۰.
- برگزاری کارگاه بین‌المللی (به صورت حضوری) با عنوان تفکر منطقی برای کودکان؛ ۸ الی ۱۱ دی ۱۴۰۰.
- برگزاری کنفرانس (به صورت مجازی) روز جهانی منطق یونسکو به رهبری ایران: منطق برای دوستی ملت‌ها؛ ۲۴ الی ۲۵ دی ۱۴۰۰.
- برگزاری کارگاه (به صورت مجازی) با عنوان استراتژی‌های تحقیقاتی در اتحادیه اروپا با ارائه دومیترو از دانشگاه بخارست رومانی - ۱۶ شهریور ۱۴۰۱.
- برگزاری همایش بین‌المللی تاریخ منطق در جهان اسلام (با همکاری موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران) - ۱۳ الی ۱۴ اسفند ۱۴۰۱.

- برگزاری دوره آنلاین آموزش مقدماتی اس کیوال توسط دکتر سیدجمال میرکمالی عضو هیئت علمی آمار دانشگاه اراک- ۱۴ الی ۱۶ اسفند ۱۴۰۱.

- برگزاری وبینار تجزیه و تحلیل داده های بزرگ مقیاس با استفاده از رایانه های چندهسته ای و چندگره ای با ارائه دکتر سید مرتضی نجیبی پژوهشگر آمار در دانشگاه لوند سوئد- ۱۶ مهر ۱۴۰۲.

- برگزاری کارگاه مجازی با عنوان کاربرد ریاضیات در ژئوفیزیک با استفاده از نرم افزار رزی پای با ارایه دکتر سینا صانعیان استادیار ژئوفیزیک دانشگاه اوکلاهما آمریکا- ۲۱ دی ۱۴۰۲.

- برگزاری مراسم بزرگداشت روز جهانی منطق سال ۲۰۲۴ (با همکاری مدیریت علمی- بین المللی دانشگاه الزهراء)- ۲۴ الی ۲۵ دی ۱۴۰۲.

- برگزاری مراسم بزرگداشت روز جهانی زنان و دختران در علم کمیسیون آموزشی- علمی و فرهنگی ملل متحد در ایران با سخنرانی جمعی از بانوان نخبه و موفق داخلی و خارجی- ۳۰ بهمن ۱۴۰۲.



پیگیری تصویب و راه اندازده دوره دکتری نانوشیمی
برنامه ریزی و اجرای اولین همایش ملی توسعه فناوری نانو در علوم پایه و مهندسی



برنامه ریزی و اجرای کارگاه های آموزش مواد میکروپورس و کاتالیست های هیبریدی و دینامیک مولکولی
برنامه ریزی و اجرای کارگاه آموزشی تحلیل نتایج آنالیز های BET و XRD



پیگیری و انعقاد قریب به ۲۰ قرارداد با صنایع زیر مجموعه وزارت دفاع در قالب طرح های مختلف
برنامه ریزی و فراهم آوردن امکان بازدید دانش آموزان از پژوهشکده



برنامه ریزی و اجرای سخنرانی پژوهشی با عنوان از زیست توده تا کربن فعال



برنامه‌ریزی و اجرای بازدید از پتروشیمی اراک



همایش ملی فعالیت بدنی، سلامت و سالمندی

برگزاری کارگاه طراحی تمرینات مقاومتی

همکاری در برگزاری همایش دیابت در شهرستان تفرش

عضویت و فعالیت رئیس و مدیران گروه‌های پژوهشکده در کمیته‌های آموزش هیاتهای ورزشی استان

برگزاری کارگاه آموزشی تغذیه ورزشی با حضور ورزشکاران مدال آوران و روسای هیاتهای ورزشی سطح شهرستان خنداب

امضاء تفاهم‌نامه ما بین انجمن دیابت استان مرکزی و پژوهشکده

امضاء تفاهم‌نامه مابین معاونت پرورشی و تربیت بدنی آموزش پرورش استان مرکزی و پژوهشکده

برگزاری کارگاه نحوه اندازه‌گیری فاکتورهای آمادگی جسمانی در آزمایشگاه

برگزاری سمینار علم فوتبال، مدیریت فوتبال و تمرین حرفه‌ای



-انجام طرح‌های پژوهشی برون دانشگاهی با استانداری مرکزی و آموزش و پرورش استان مرکزی

-برگزاری مسابقات نقاشی و عکاسی ویژه کودکان و نوجوانان با موضوع "شهری که دوستش دارم"

-مشاوره تحصیلی و تخصصی ویژه انتخاب رشته کنکور داوطلبان کنکور سراسری و خانواده‌های داوطلبان با همکاری مرکز مشاوره دانشگاه اراک

-برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی کشوری، استانی، سازمانی و دانشگاهی: روانشناسی ورزش با همکاری کمیته ملی المپیک با تدریس "دکتر علیرضا بهرامی"،

-برگزاری دوره جامع درمان شناختی رفتاری "CBT" به مدت ۱۰۰ ساعت با تدریس "خانم دکتر اعظم نوفرستی" عضو هیئت علمی

-دانشگاه تهران، برگزاری دوره جامع طرح‌واره درمانی "Schema Therapy" با تدریس "خانم دکتر اعظم نوفرستی" عضو هیئت علمی

-دانشگاه تهران، برگزاری دوره "ویژگی‌های یک خانواده سالم" ویژه پرسنل شرکت برق باختر با تدریس دکتر اسماعیل سعدی پور، استاد دانشگاه علامه طباطبایی و ...

-فعال‌سازی مجدد مرکز مرکز آپا

-عقد قرارداد با سازمان فناوری اطلاعات ایران

-عقد قرارداد با شهرداری اراک

-برگزاری دوره‌های آموزشی در حوزه امنیت شبکه برای کارشناسان دستگاه‌های استان



افتتاح پژوهشگاه قضایی مشترک با قوه قضاییه و دادگستری استان مرکزی در دانشگاه اراک



برگزاری نشست هیات اندیشه‌ورز شورای عالی انقلاب فرهنگی در استان مرکزی

- معاضدت قضایی از سوی کلینیک حقوقی به شهروندان در دادگستری

- برگزاری جلسات نقد رای متعدد تاریخ ۱۴۰۲/۹/۴ با حضور قاضی صادرکننده رأی آقای میلاد شریفی مقدم ریس شعبه ۴ دادگاه حقوقی اراک و ناقدین، آقای رضا علیخانی رییس شعبه ۷ دادگاه حقوقی اراک و دکتر مهدی عاشوری عضو هیئت علمی دانشگاه اراک، تاریخ ۱۴۰۲/۱۲/۱۴، تاریخ ۱۴۰۳/۵/۸ با حضور قاضی صادرکننده رأی آقای میلاد شریفی مقدم ریس شعبه ۴ دادگاه حقوقی اراک و ناقدین، آقای دکتر مهدی عاشوری عضو هیئت علمی دانشگاه اراک و آقای دکتر مهدی امینی عضو هیئت علمی و مدیر گروه حقوق دانشگاه شهرکرد.

- کارگاه آموزشی حقوق با عنوان "بررسی شروط ضمن عقد نکاح مندرج در اسناد رسمی ازدواج" با ارائه آقای دکتر کاویار.

مرکز تحقیقات صنعتی پیشران‌های الکتریکی

اهم فعالیت ها

- جذب دانشجو در مقطع دکتری به صورت استادمحور.

توضیحات: سه دانشجوی دکتری به صورت استادمحور در حوزه مدل سازی، طراحی، بهینه سازی و ساخت موتورهای پیشران‌های الکتریکی.

- راه اندازی مرکز تعمیرات ژنراتورهای دیزلی.

توضیحات: در این مرکز، به صورت تخصصی تعمیرات انواع ژنراتورهای تولید برق مبتنی بر دیزل در حال انجام است و تاکنون دو پروژه موفق انجام شده است. این تعمیرات شامل، تعمیرات مکانیکی و طراحی بردهای اتوماتیک سازی سیستم‌های تحریک ژنراتور است.

- تعمیرات تخصصی انواع ECU های خودروهای الکتریکی.

توضیحات: در این مرکز با تجهیز آزمایشگاه و کارگاه مربوط به تعمیرات ECU های خودرو، شروع به انجام تعمیرات ECU ها شده است و هدف حرکت به سمت تعمیرات ECU های خودروهای الکتریکی و ماشین‌های سنگین است.

- شروع فعالیت در حوزه طراحی و مدل سازی موتورهای الکتریکی.

توضیحات: این مرکز در حال تربیت نیرو جهت طراحی و ساخت موتورهای الکتریکی مورد استفاده در پیشران‌های الکتریکی است.

- تجهیز آزمایشگاه و کارگاه تخصصی موتورهای الکتریکی.

شامل: انواع موتورهای جریان مستقیم، القایی، مغناطیس دائم، بدون جاروبک.

- تجهیز آزمایشگاه و کارگاه تخصصی ژنراتورهای الکتریکی.

شامل: انواع ژنراتورهای سنکرون، استمفورد.

- تجهیز آزمایشگاه و کارگاه تخصصی درایوهای الکتریکی.

شامل: درایوهای موتورهای بدون جاروبک و جریان مستقیم و تجهیزات متعلقه.

- تجهیز کارگاه تعمیرات ECU خودرو.

شامل: ادوات لازم جهت تعمیرات انواع کامپیوترهای خودرو و همچنین تکمیل آرشیو دوره‌های آموزشی تخصصی.

- تجهیز کامل کلاس آموزشی با قابلیت برگزاری وبینار.



پروژه تست و ارزیابی سیم پیچی های ماشین



پروژه تعمیرات ژنراتورهای الکتریکی مورد استفاده در مناطق دریایی



پروژه تست و ارزیابی سیم پیچی های ماشین



بازرسی ژنراتور الکتریکی استمفورد



کلاس درس



ارائه اصول ساختاری مرکز توسط ریاست محترم دانشگاه



افتتاح مرکز تحقیقات صنعتی پیشرفتهای الکتریکی توسط وزیر محترم وقت



پروژه تعمیرات سیستم تحریک ژنراتور



پروژه تعمیرات ژنراتور سنکرون

فناوری، تجاری سازی و کارآفرینی

حمایت‌های نهادهایی همانند معاونت علمی ریاست جمهوری، دانشگاه اراک توانست در این عرصه به‌عنوان پیشگام در بین دانشگاه‌های استان خود را مطرح سازد. هدف مرکز در سال‌های اولیه شامل: آموزش عمومی کارآفرینی و تخصصی، ترویج و فرهنگ‌سازی کارآفرینی درون دانشگاه، برگزاری رویدادهای فناوری و نوآوری، پژوهش‌های علمی و فناوری و همچنین مشاوره‌های عمومی و تخصصی در حوزه کسب‌وکار و کارآفرینی بوده است.

بخش اول: رویدادهای فناورانه برگزار شده در حوزه کارآفرینی

رویدادهای برگزار شده در سال ۱۴۰۳ شامل رویداد استارت‌آپی هوش مصنوعی از داده تا ثروت، رویداد استارت‌آپی کاربرد هوش مصنوعی در تجهیزات پزشکی و سلامت، رویداد استارت‌آپی در حوزه علوم انسانی و هنر و همچنین رویداد استارت‌آپی حوزه کشاورزی و رویداد اینوتکس (منطقه مرکزی) بوده است. این رویدادها با همکاری سازمان‌ها و نهادهای مربوطه و پارک علم فناوری استان مرکزی برگزار شده‌اند. به دستور رییس پارک علم و فناوری استان مرکزی، تیم‌های منتخب هر رویداد بدون داوری به‌عنوان واحد فناور در پارک علم و فناوری استان مرکزی مستقر شدند. در ادامه جزییاتی از برگزاری هر رویداد ارائه خواهد شد.

رویداد استارت‌آپی هوش مصنوعی از داده تا ثروت

این رویداد، به همت پژوهشکده هوش مصنوعی دانشگاه اراک، از ۵ اردیبهشت تا ۹ خرداد ۱۴۰۳، در دانشگاه اراک و پارک علم و فناوری استان مرکزی، برگزار شد. در این رویداد، شرکتها، نهادها و سازمان‌های معتبری همچون پارک علم و فناوری استان مرکزی، اداره کل ارتباطات و فناوری اطلاعات استان مرکزی، ایرانسل و شهرداری اراک، به‌عنوان اسپانسر، حضور داشتند.

مراسم افتتاحیه رویداد، با حضور دکتر بهروز مینایی، دبیر وقت ستاد توسعه فناوریهای هوش مصنوعی و رباتیک، و با استقبال پرشور دانشجویان، در تاریخ ۵ اردیبهشت ۱۴۰۳، در دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه اراک، برگزار شد. همچنین، بوتکمپ آموزشی رویداد، با حضور مهندس مجید شمسی، مدرس و مشاور توسعه کسب‌وکار و تجاری‌سازی فناوری، در تاریخ ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۳، در دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه اراک، برگزار شد. اختتامیه رویداد نیز، در تاریخ ۹ خرداد ۱۴۰۳، با داوری ایده‌های منتخب و اهدای جوایز، در پارک علم و فناوری استان مرکزی، برگزار گردید.

در فرایند برگزاری رویداد، ۴۰ ایده در حوزه هوش مصنوعی، به دبیرخانه رویداد، ارسال شد. این ایده‌ها، توسط ۳۳ تیم (با مجموع ۶۲ عضو)، ارسال شدند.

رشته‌های تحصیلی و مقاطع تحصیلی اعضای تیمها، از تنوع بالایی برخوردار بودند، به طوری که افراد با ۱۸ رشته تحصیلی مختلف، از مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد، تا مقاطع تحصیلی دکترای حرفه‌ای و دکترای تخصصی، اعضای تیمهای

صاحب ایده را تشکیل میدادند. ایده‌ها، توسط متخصصینی از صنعت و دانشگاه، داوری شدند، و در نهایت، به ۳ تیم برتر، جوایز ارزنده‌ای اهدا شد.





رویداد استارت‌آپی کاربرد هوش مصنوعی در تجهیزات پزشکی و سلامت

این رویداد، با همکاری معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اراک و پژوهشکده هوش مصنوعی دانشگاه اراک، در نیمه دوم سال ۱۴۰۳، برگزار گردید. افتتاحیه رویداد، در تاریخ ۱۸ مهر ۱۴۰۳، در دانشگاه علوم پزشکی اراک، برگزار شد. در این رویداد، که سرپرست پژوهشکده هوش مصنوعی دانشگاه اراک، به عنوان دبیر علمی آن، فعالیت داشت، نهادها و سازمانهای معتبری همچون بنیاد نخبگان استان مرکزی، پارک علم و فناوری استان مرکزی، شرکت شهرکهای صنعتی استان مرکزی، دانشگاه صنعتی اراک و فنبازار منطقه های استان مرکزی، حضور داشتند. اختتامیه

این رویداد، در تاریخ ۱۰ دی ۱۴۰۳، با داوران ایده‌های منتخب و اهدای جوایز، در دانشگاه علوم پزشکی اراک، برگزار گردید. در فرایند برگزاری رویداد، بیش از ۲۰ ایده در زمینه کاربرد هوش مصنوعی در تجهیزات پزشکی و سلامت، به دبیرخانه رویداد، ارسال شد. ایده‌ها، توسط متخصصینی از پارک علم و فناوری و دانشگاه، داوری شدند، و در نهایت، به تیمهای صاحب ۴ ایده برتر، جوایز ارزنده‌ای اهدا شد.



رویداد استارت‌آپی در حوزه علوم انسانی و هنر

این رویداد، با همکاری معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اراک و کمیته امداد امام خمینی، در پاییز سال ۱۴۰۳، برگزار گردید. افتتاحیه رویداد، در تاریخ ۷ آبان ۱۴۰۳، در دانشگاه اراک، پردیس مرکزی برگزار شد. در این رویداد، دانشگاه اراک، به عنوان یکی از قطب‌های علمی و پژوهشی کشور، با برگزاری پیش رویداد نخستین رویداد استارت‌آپی کارآفرینی در حوزه علوم انسانی و هنر، گام مؤثری در جهت توسعه جامعه دانش‌بنیان و کارآفرین برداشت.

این برنامه با هدف ایجاد بستر مناسب برای شناسایی و برانگیختن استعدادهای برتر و رشد و توسعه روحیه کارآفرینی در بین دانشجویان با موفقیت برگزار شد. پیش رویداد مزبور که به عنوان مقدمه‌ای بر رویداد اصلی و بزرگ‌تر در ماه آینده تلقی می‌شود، توانست دانشجویان را با دنیای کارآفرینی آشنا کرده و آن‌ها را برای ارائه ایده‌های خلاقانه و نوآورانه در رویداد اصلی آماده نماید.

هدف اصلی این پیش رویداد، ایجاد آگاهی در مورد مفاهیم پایه کارآفرینی و ایجاد انگیزه در دانشجویان برای ورود به این حوزه بود. با برگزاری سخنرانی‌های تخصصی توسط اساتید برجسته و کارگاه‌های آموزشی کاربردی، دانشجویان با مفاهیم کلیدی کارآفرینی آشنا شده و با چالش‌ها و فرصت‌های این حوزه آشنا شدند. اختتامیه این رویداد، در تاریخ ۱۰ دی ۱۴۰۳، با داوران ایده‌های منتخب و اهدای جوایز، در دانشگاه علوم پزشکی اراک، برگزار گردید.

برگزاری این پیش رویداد نتایج زیر را به همراه داشت:

- * افزایش آگاهی: دانشجویان با مفاهیم پایه کارآفرینی و فرصت‌های موجود در این حوزه آشنا شدند.
- * ایجاد انگیزه: بسیاری از دانشجویان پس از شرکت در این رویداد، به فکر راه‌اندازی کسب‌وکار خود افتادند.
- * شبکه‌سازی: دانشجویان فرصت پیدا کردند تا با یکدیگر و با اساتید و کارآفرینان شبکه‌سازی کنند.
- * آمادگی برای رویداد اصلی: دانشجویان با شرکت در این رویداد، آمادگی بیشتری برای ارائه ایده‌های خود در رویداد اصلی پیدا کردند.

در این پیش رویداد، برنامه‌های متنوعی از جمله سخنرانی‌های تخصصی، کارگاه‌های آموزشی برگزار گردید. سخنرانانی از جمله دکتر محمد علی داستان، رئیس پارک علم و فناوری استان مرکزی، دکتر محمد جواد نیکبخت، بنیانگذار و مدیرعامل استارت‌آپ Energym و دکتر مرضیه شاهرودی، عضو هیئت علمی موسسه تحقیقات سیاست علمی کشور، به سخنرانی پرداختند و آخرین دستاوردهای حوزه کارآفرینی را با دانشجویان به اشتراک گذاشتند. همچنین، برنامه‌های جانبی مانند مسابقات، قرعه‌کشی و پذیرایی، جذابیت این رویداد را دوچندان کرده بود. در رقابت نهایی که تاریخ ۱۷ آذرماه در پارک علم و فناوری استان مرکزی برگزار شد، به تیمهای صاحب ۴ ایده برتر، جوایز ارزنده‌ای اهدا شد.



رویداد Inotex pitch

رویداد اینوتکس یکی از مهمترین رویدادهای استارت‌آپی سراسری در ایران است که به همت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری هرساله برگزار می‌شود. در این رویداد هرساله ۶ تا ۸ پیش رویداد منطقه‌ای برگزار می‌شود که در آن تیم‌های استارت‌آپی از چند استان به رقابت می‌پردازند. رویداد اینوتکس پیچ که در قالب ارائه و داوری استارت‌آپ‌ها برگزار می‌شود فرصتی برای رقابت بر سر ایده‌های در آستانه تجاری‌سازی فراهم می‌کند تا علاوه بر مطرح شدن، فرصت ارتباط مستقیم با سرمایه‌گذاران احتمالی برای آنها فراهم شود. رویداد نهایی که مابین برندگان مرحله منطقه‌ای در تهران برگزار می‌شود در کنار برگزاری نمایشگاه سالانه اینوتکس، یکی از پرمخاطب‌ترین رویدادهای سالانه حوزه کارآفرینی در ایران است.

در همکاری مشترک دانشگاه اراک (حوزه مدیریت فناوری و تجاری‌سازی) با پارک علم و فناوری استان مرکزی، مرحله استانی هشتمین دوره اینوتکس پیچ در منطقه مرکزی، دوم اسفندماه ۱۴۰۳ در اراک برگزار گردید. بدلیل میزبانی دانشگاه اراک از کنکور کارشناسی ارشد در این روز، محل برگزاری رویداد به پارک علم و فناوری استان منتقل گردید.

در این رویداد از بین تمام استارپ‌های متقاضی شرکت، در نهایت ۱۰ تیم برای رقابت در رویداد حائز صلاحیت تشخیص داده شده و در روز رویداد در مقابل داوران از ایده خود دفاع نمودند. در پایان ۲ تیم برتر که بیشترین امتیاز داوران را دریافت کردند بعنوان منتخبین این رویداد جهت شرکت در رقابت نهایی اینوتکس پیچ ۱۴۰۳ در پارک پردیس تهران معرفی شدند.

دومین رویداد کشاورزی دانش بنیان در استان مرکزی

این رویداد برای دومین دوره توسط سازمان تحقیقات کشاورزی وابسته به جهاد کشاورزی استان مرکزی برگزار گردید. در این رویداد ابتدا ۳ مرحله پیش رویداد در دانشگاه های مختلف برگزار شد تا دانشجویان ضمن ورود به موضوع، با شیوه مشارکت در رویداد آشنا شوند. سپس مرحله نهایی رویداد با حضور ۱۰ ایده برتر توسط سازمان تحقیقات جهاد کشاورزی و در خانه صنعت و تجارت کشاورزی استان مرکزی برگزار شد. پیش رویداد اول دومین رویداد ملی فناورانه کشاورزی با همکاری دانشگاه اراک و با حضور اعضای هیأت علمی و اساتید دانشگاه اراک، اعضای هیأت علمی و محققان مرکز تحقیقات و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان مرکزی، دانشجویان دانشگاه اراک و پژوهشگران و علاقمندان در روز دوشنبه ۱۶ مهر ۱۴۰۳ در سالن ۸ شهریور این دانشگاه برگزار شد. انصاری رئیس دانشکده کشاورزی دانشگاه اراک در این مراسم با اشاره به پتانسیل بالای بخش کشاورزی در آمایش سرزمین، دانش بنیان کردن بخش کشاورزی را در افزایش بهره وری مهم دانست.

یوسفی معاون پژوهش و فناوری مرکز تحقیقات نیز گفت: سازمان تات مغز متفکر وزارت جهاد کشاورزی است و این رویداد به مناسبت پنجاهمین سالگرد تاسیس سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی برگزار خواهد شد و هدف از برگزاری آن آشنایی دانشجویان و صاحبان ایده با مشکلات و چالش های بخش کشاورزی کشور و ارائه ایده های دانش بنیان در جهت حل آنها است.



INOTEX Pitch
هشتمین دوره
رقابت ملی استارت‌آپی
مرکزی
به میزبانی دانشگاه اراک
۲ اسفند ماه ۱۴۰۳

www.inotex.com
info@inotex.com
inotexevent



برگزاری جمع خوانی کتاب به صورت مستمر



برگزاری کلاس میانی کارآفرینی به صورت یکپارچه در دانشگاه به همراه بازدید از شرکت ها و کارخانه ها



برگزاری رویداد کارآفرینی در علوم و فناوری های ورزشی با همکاری پارک علم و فناوری استان مرکزی



برگزاری رویداد کارآفرینی در کشاورزی با محوریت مرکز تحقیقات کشاورزی در استان مرکزی



برگزاری رویداد حل مسئله با همکاری شرکت برق منطقه ای باختر

انتقال تجربیات موفق بخش بعدی این مراسم بود که در این ارتباط حسین صالحی ارجمند مدیر عامل شرکت دانش بنیان زیست فناوران فرارویش که در زمینه کشت بافت انواع گل های زینتی و مهدی میرزاخانی مدیر عامل شرکت کیمیا اکسیر مانا که در کشت و فرآوری آلوئه ورا فعالیت دارند به عنوان افراد موفق به بیان تجربیات خود در زمینه کسب و کار پرداختند. در ادامه منا طهماسبی مسئول مرکز رشد تخصصی کشاورزی در زمینه معرفی محورهای رویداد و نحوه ثبت نام در رویداد و مهدی رضایی کارشناس پژوهشی مرکز در خصوص چالش های بخش کشاورزی توضیحاتی دادند. در پایان مجید شمسی نماینده پارک علم و فناوری استان مرکزی به معرفی پارک و مراکز رشد پرداخت و حمایت های پارک علم و فناوری از ایده های دانش بنیان را بیان کرد.

سایر رویدادهای کلاس ها و برنامه های برگزار شده



برگزاری جشن بزرگ کارآفرینان آینده با هدف تبیین فرهنگ کارآفرینی و شناسایی ظرفیت های موجود در دانشگاه



برگزاری رویداد کارآفرینی محیط زیست

بخش دوم: مرکز رشد دانشگاه اراک

این مرکز در طبقه دوم ساختمان کتابخانه واقع در پردیس سردشت اراک واقع شده است. پس از تکمیل فضای داخلی در تابستان سال ۱۴۰۳، ۲۰ دفتر با متراژهای ۱۲ الی ۳۶ متر مربع در این مرکز تعبیه شد که پس از تهیه میز، صندلی و امکانات رفاهی مرکز این دفاتر در اختیار شرکت های در خواست دهنده قرار گرفت. همچنین یک سالن اجتماعات با ظرفیت ۴۲ نفر و پروژکتور و پرده نمایش و همچنین یک اتاق جلسات با ظرفیت ۱۴ نفر برای برگزاری دوره های مهارت افزایی و جلسات اعضا و شرکت های مستقر برای مرکز رشد تهیه شد که در ادامه تصاویری از آن دیده می شود. همچنین سالن اجتماعات مرکز میزبان برگزاری دوره های مختلف مهارت افزایی تیم های مستقر در مرکز رشد بوده است.



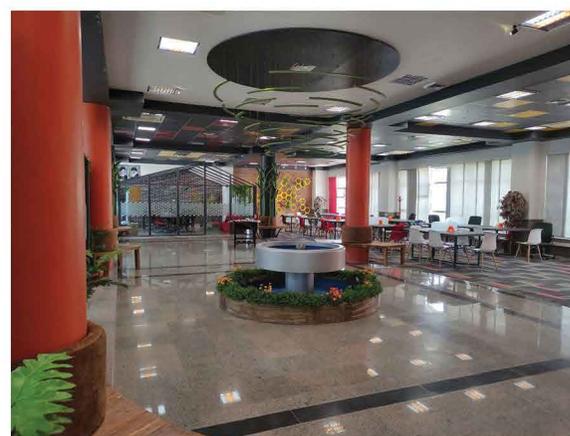
شرکت های مستقر در این مرکز شامل دو دسته اند. دسته اول برخی شرکت های بزرگ از صنایع استان هستند که با امضای تفاهم نامه با دانشگاه دفاتری را برای تحقیق و توسعه خود انتخاب کرده اند. دسته دوم شرکت های دانش بنیان و هسته های فناور هستند که توسط اعضای هیات علمی و دانشجویان دانشگاه اراک تشکیل می شوند. در جدول زیر مشخصات شرکت های مستقر در مرکز آورده شده است.

ردیف	نام واحد	مدیرعامل یا رابط دانشگاهی	دانش بنیانی	زمینه کاری
1	دارینه صنعت صبا	دکتر مریم مومنی-دکتر مجید سنایی پور	دانش بنیان	تولید تجهیزات پزشکی
2	نوآوران صنعت الکترونیک کالمیا	دکتر مزدک عبادی	دانش بنیان	تولید تجهیزات الکترونیکی و منابع تغذیه
3	پالایش پژوهان سبز صنعت	دکتر مژگان زنده دل	واحد فناور	تولید مواد شیمیایی
4	رهاورد منیزیم پارسیان	دکتر قاسم عیسی آبادی	دانش بنیان	تولید مواد شیمیایی
5	بالینت ایرانیان	دکتر علیرضا معماریان	واحد فناور	خدمات مشاوره و روشناسی
6	فراز اندیشه فانتک	دکتر محمد ولاشجردی- دکتر میثم سلیمانی	دانش بنیان	تولید مواد شیمیایی
7	مصاح انرژی	مهندس شمس		فعالیت های مربوط به آب سنگین خندان
8	آلومینیوم اراک	مهندس عظیمی		تولید فرآورده های آلومینیومی
9	نیراویس	دکتر مهرداد اکبری	واحد فناور	تولید محتوا و رویدادهای علوم انسانی
10	طراحان پشرو ویرا	دکتر محسن باقری	واحد فناور	ابلیکیشن آموزش زبان فارسی
11	مشاوره سلامت	دکتر محمد پرستش	واحد فناور	خدمات مشاوره در حوزه سلامت جسمی
12	خدمات پیشخوان انتظامی	مهندس محسن صالحی	واحد فناور	خدمات انتظامی و امنیتی
13	سامانه آوران دانش گستر ساعد	احسان منصوری	دانش بنیان	طراحی سایت

بخش سوم: مرکز نوآوری مبین

مرکز فناوری و نوآوری مبین دانشگاه اراک، بستری برای رشد و توسعه ایده‌های نو و قابل توسعه است که پذیرای بسیاری از دانشجویان و افراد مشتاق به کارآفرینی بوده است. مرکز مبین محیطی پویا را در اختیار دانشجویان جویای کارآفرینی قرار می‌دهد تا با تشکیل تیم و تمرکز بر ایده‌ای نو، مسیر آینده شغلی خود را با دستان خود بسازند. ارتباطات، محیط کار اشتراکی، دفاتر کار، برخی مجوزهای مورد نیاز مواردی از حمایت‌های این مرکز از اعضای آن است. افراد وارد شده به این مرکز، پس از توسعه و بهره برداری از ایده‌ی خود، آماده‌ی ورود به مرکز رشد و پارک علم و فناوری خواهند بود و می‌توانند در درجات بالاتر مسیر خود را ادامه دهند.

این مرکز در دانشگاه اراک، پردیس سردشت، طبقه سوم کتابخانه مرکزی در زمینی به وسعت ۴۸۳ مترمربع واقع در ساختمان کتابخانه مرکزی دانشگاه اراک به همراه ۵ دفتر و محیط اشتراکی و یک محیط غذاخوری اشتراکی راه اندازی شده است که تصاویری از آن در ادامه آورده شده است.



در جدول زیر مشخصات شرکت‌های مستقر در مرکز آورده شده است.

ردیف	نام تیم	مدیرعامل یا رابط دانشگاهی	زمینه کاری
۱	استارت‌آپ علمی و فناوری AIM	دانیال ایران مهر	آموزش برنامه‌نویسی و انجام پروژه
۲	مجموعه آموزشی پرشیا	علی کریمی	آموزش برنامه
۳	آینده مدیا	مرتضی گلکار	رسانه
۴	هسته پیش رشد OSINT	امیرحسین هداوند	امنیت

از جمله فعالیت‌های یکسال اخیر حوزه مدیریت فناوری و تجاری سازی دانشگاه اراک، تدوین آیین نامه پذیرش و فعالیت در زیست بوم نوآوری دانشگاه (مرکز مبین و مرکز رشد) می باشد. بر این اساس تیم‌های متقاضی به ورود و فعالیت در این حوزه می بایست در فراخوان‌های سالانه ورود به مرکز شرکت و یک دوره مهارف افزایشی مرتبط با مهارت‌های کارآفرینی را طی کنند و در پایان طرح کسب و کار خود را با سایر متقاضیان به رقابت بگذارند.

آزمایشگاه مرکزی

آزمایشگاه مرکزی دانشگاه اراک با هدف ایجاد امکان استفاده بهینه، روان و پایدار از دستگاه‌های آزمایشگاهی موجود در دانشگاه، برای انجام تحقیقات علمی اعضای هیئت علمی، دانشجویان دکتری، کارشناسی ارشد دانشگاه اراک و سایر پژوهشگران در مراکز و دانشگاه‌های دیگر تأسیس شده است. ساختمان جدید آزمایشگاه مرکزی به متراژ ۴۵۰ متر در کنار ساختمان دکتر قریب قرار دارد. همچنین به منظور خدمات‌رسانی بهتر مدیریت و بهره‌وری مناسب‌تر دستگاه‌ها و تجهیزات، دفتر مدیریت آزمایشگاه مرکزی در ساختمان اداری دانشگاه ایجاد گردید.

افزایش حدود ۴۰ درصدی درآمدزایی آزمایشگاه مرکزی از طریق ارائه خدمات به شرکت‌های خصوصی و دولتی از سراسر کشور با استفاده از ساخت کلیپ و تبلیغات گسترده در فضای مجازی و همچنین تسهیل فرآیند خدمات‌رسانی.



راه انداز تنها مرکز لرزه‌نگاری غرب کشور در دانشگاه اراک به کمک اداره مدیریت بحران استانداری مرکزی

و ژئوفیزیک دانشگاه تهران

کتابخانه و مرکز اسناد

- امضای تفاهم‌نامه همکاری با مکتا (کتابخانه‌های تخصصی استان قم).
- امضای تفاهم‌نامه همکاری با پارک علم و فناوری استان مرکزی.
- امضای تفاهم‌نامه همکاری با اداره کل ارشاد استان مرکزی.
- انتقال کامل کتابخانه فنی مهندسی به کتابخانه مرکزی.
- جمع آوری بخش مهمی از اسناد و جانمایی و تهیه طرح اولیه جهت راه اندازی مرکز اسناد دانشگاه اراک.
- همکاری با اداره کل کتابخانه‌های عمومی استان و کانون پرورش فکری استان در برگزاری جلسات سخنرانی و رونمایی از کتاب
- انتقال بیش از دو هزار نسخه کتاب از کتابخانه علوم پایه جهت ایجاد توازن در بین کتابخانه‌ها به همراه تغییر محل نگهداری و سازماندهی مجدد آن‌ها در کتابخانه مرکزی.
- انتقال کامل کتابخانه پارک علم و فناوری استان مرکزی به کتابخانه مرکزی دانشگاه اراک.
- خرید بیش از ۵۰۰۰ نسخه کتاب موردنیاز گروه‌های مختلف دانشگاه به ارزش شش میلیارد ریال.
- شلف‌خوانی و سازمان‌دهی کتاب‌های بخش‌های مختلف کتابخانه.
- وجین بیش از سه هزار نسخه کتاب طبق خط مشی کتابخانه.
- راه اندازی کتابخانه دیجیتال در بخش پایان‌نامه‌ها.
- خرید نرم افزار فراداده جهت تسهیل در ساماندهی منابع اطلاعاتی.
- فهرست‌نویسی و سازماندهی بیش از ۷۰۰۰ نسخه کتاب خریداری‌شده و اهدایی جهت ورود به کتابخانه‌های دانشگاه.



افتتاح مرکز تحقیقات صنعتی پیشراانه های الکتریکی در دانشگاه اراک با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری،



خرید دستگاه GC-MS و HPLC جهت شناسایی و جداسازی مواد در حوزه داروسازی، علوم گیاهی، محیط‌زیست و پتروشیمی



تقدیر از آزمایشگاه مرکزی دانشگاه اراک به عنوان آزمایشگاه موفق کشوری در نهمین دوره بزرگداشت روز ملی آزمایشگاه‌ها در دانشگاه فردوسی مشهد، اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳



امضای تفاهم‌نامه همکاری با مؤسسات، دانشگاه‌ها و آزمایشگاه‌های سراسر کشور اعم از: شرکت مصباح انرژی، موسسه هیدروپونیک ارمنستان، دانشگاه یاسوج، دانشگاه سهند تبریز و دانشگاه علوم پزشکی لرستان، پارک علم و فناوری استان مرکزی. تعمیر ۷۵ تجهیز شاخص آزمایشگاه‌های دانشکده‌های مختلف و بازگشت آن‌ها به چرخه پژوهشی-صنعتی با اعتبار حدود ۵۰ میلیارد ریال خرید حدود ۳۰ تجهیز شاخص برای دانشکده‌های مختلف جهت بهبود شاخص‌های پژوهشی-صنعتی و همچنین درآمذزایی برای دانشگاه با رعایت عدالت و شفافیت.

- حذف فیزیکی دریافت پایان نامه ها و رساله ها، در راستای صرفه جویی در مصرف کاغذ و هزینه.
- سازماندهی تمام متن بیش از دو هزار پایان نامه و رساله دانشجویی.
- عضویت در پایگاه های اطلاعاتی مؤسسه نور و امکان دریافت رایگان مقالات و استفاده از کتاب های الکترونیکی و نرم افزاری مرتبط.
- عضویت در پایگاه کتابخانه های ایران برای اولین بار در سال ۱۴۰۳.
- عضویت در شبکه فهرستگان کتابخانه های دانشگاهی کشور در سال ۱۴۰۳.
- راهبری کارگروه تخصصی تجهیزات و فضا در شبکه تخصصی کتابخانه های دانشگاهی ایران.

موزه جانورشناسی

این مجموعه نفیس که امروزه همچون یاقوتی در دل دانشگاه اراک قرار گرفته است، با سعی و تلاش مرحوم استاد دکتر عبدالکریم قریب در سال های ۱۳۵۴ الی ۱۳۵۰ در بین سال های تأسیس گردید. دکتر قریب که یکی از پیشکسوتان علم زمین شناسی کشور است، از همان بدو تأسیس دانشگاه در فکر احداث موزه تاریخ طبیعی بود و با کمک دانشجویان وقت در سفرهای علمی، مبادرت به جمع آوری نمونه های مختلف از انواع سنگ می نمود. اولین نمونه های موزه تاریخ طبیعی دانشگاه اراک یک ماهی است که در سال ۱۳۵۱ خاروفیکس شده، و هم اکنون نیز در موزه موجود است. از سال عالی علوم اراک زیر نظر دانشگاه تربیت معلم قرار گرفت، از جمله نمونه های موجود به آن دوران، می توان به سوسمار آگاما با کد ۵۳۰۵ دانشگاه تربیت معلم و همچنین شناسایی اسکلت های اسب، الاغ، سگ و گوسفند اشاره نمود.

مساحت کل موزه گروه زیست شناسی ۵۴۲ متر مربع است که ۴۱۱ مساحت مفید مربع از آن، به مکان موزه اختصاص یافته است. امروزه این موزه با تعداد پنجاه نمونه گیاه شناسنامه دار، ۷۹ مینرال شناسنامه دار، جنین ۵۵ گونه مهره دار دارای شناسنامه، ۲۳۰ جنین متعلق به جانوران مختلف ۹۸ انسان و (که به طور عموم شناسایی شده هستند)، ۱۷۰۰ گونه انواع بی مهره که از اقصی نقاط ایران و جهان جمع آوری شده اند. از دیگر غرفه های مختلف موزه گروه زیست شناسی می توان به غرفه های فیزیولوژی، سلولی مولکولی، تکامل و فسیل شناسی، آناتومی و اسکلت شناسی، ماهی شناسی، انگل شناسی، ژنتیک، اکولوژی و نقش انسان در طبیعت، قارچ شناسی، سنگ شناسی، لانه سازی جانوران، جنین شناسی و حشرات اجتماعی اشاره کرد. قابل ذکر است که این موزه هر هفته پذیرای دانش آموزان، دانشجویان، هنرجویان و بازدیدکنندگانی است که پس از هماهنگی، با ارائه معرفی نامه و پرداخت هزینه ورود از موزه بازدید به عمل می آورند.

مرکز فناوری اطلاعات و امنیت فضای مجازی

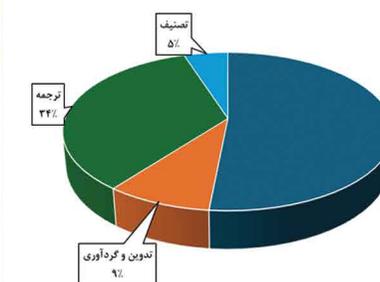
- مجهز شدن اتاق سرور به ۲ دستگاه یو پی اس ۱۰ کاوا.
- نصب و راه اندازی سامانه NSX .
- اضافه شدن یک سرور G1۰ به سرورهای دانشگاه .
- اضافه شدن ۱۸ ترابایت به ظرفیت ذخیره سازی استوریج ها .
- خرید ژنراتور ۲۲۰ KW جهت راه اندازی دیتا سنتر .
- انجام عملیات عمرانی برق رسانی به دیتا سنتر .
- خرید ۸ دستگاه رک ۴۲ یونیت جهت دیتا سنتر
- سرویس دهی به بیش از ۶۰۰ تلفن VOIP فعال در دانشگاه .
- بالغ بر ۳۵۰۰ متر کابل کشی و ایمن سازی شبکه دانشگاه .
- بالغ بر ۷۸۰۰ متر کابل کشی پروژه های آمفی تئاتر و دانشکده کشاورزی
- بالغ بر ۱۳۰۰ متر انتقال فیبر نوری به خوابگاه شهید بابایی، شهید فخری زاده، رصدخانه، آزمایشگاه شیمی.
- افزایش پهنای باند دانشگاه.
- افزایش تعداد ۳۵ دستگاه دوربین تحت شبکه با مترآژ کابل کشی ۵۲۵ متر بصورت پراکنده در واحدهای مختلف دانشگاه .
- پیگیری امور جهت خرید و اجرای کف کاذب دیتا سنتر، فندانسیون و نصب دیزل ژنراتور دیتا سنتر در محل مشخص
- خرید ۲۰ عدد باتری جهت یو پی اس دیتا سنتر و افزایش بک آپ
- اخذ مجوز خرید آنتی ویروس کسپرسکی از سازمان فناوری اطلاعات ایران (افتا) و تمدید لایسنس ۷۰۰ کاربر
- خرید تابلو برق های دیتا سنتر
- خرید ۲۹۹ هارد SSD جهت ارتقا سیستم های کامپیوتری و سیستم عامل آنها
- افزایش ظرفیت پشتیبان گیری با خرید کارتریج های Tape
- خرید باتری های ups برای پایداری بیشتر شبکه در زمان قطعی برق

انتشارات

انتشارات دانشگاه اراک در سال ۱۳۵۰ با هدف چاپ و نشر کتب علمی و دانشگاهی تأسیس شد. هدف این مؤسسه کمک به اعتلای سطح علمی دانشگاه اراک از طریق نشر آثار تألیف، تصنیف، گردآوری و ترجمه کتب توسط اعضای هیئت علمی و همچنین رفع نیاز دانشجویان به کتبی جامع و کامل تعیین شده است. جهت انجام این مأموریت همه فعالیت‌های مربوط به این فرایند (از ارزیابی تا توزیع کتاب‌ها) در چارچوب آیین‌نامه اجرایی پذیرش، داوری و نشر کتاب در انتشارات دانشگاه اراک و مطابق با مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص اهداف، سیاست‌ها و ضوابط نشر کتاب انجام می‌گردد. انتشارات دانشگاه اراک در حدود ۵۰ سال فعالیت خود توانسته است نزدیک به ۲۶۰ اثر علمی را طی مراحل داوری به چاپ برساند و از این طریق بخش قابل توجهی از تولیدات علمی و پژوهشی دانشگاه اراک را به سایر پژوهشگران، دانشجویان و علاقمندان کشور عرضه کند. بسیاری از این آثار به‌عنوان کتب درسی و مرجع شناخته شده‌اند و موجب توسعه علمی در سطح کشور بوده‌اند. تقسیم‌بندی آثار چاپ شده به شرح نمودار زیر است:

- افزایش کولرگازی اتاق سرور به ۲ دستگاه
- پشتیبانی سخت افزاری و نرم افزاری رایانه ها در واحدهای مختلف دانشگاه
- نصب، راه اندازی و زیر ساخت ۱۵ عدد دستگاه تشخیص چهره و نصب در سلف های غذاخوری
- ارتقاء ظرفیت هارد سرورهای پردازش سریع
- راه اندازی ۳ عدد سرور جدید پردازشی
- ارتقاء سامانه های نرم افزاری منابع انسانی و حقوق و دستمزد (تحت وب)، اتوماسیون اداری
- قرارداد خرید سامانه های نرم افزار انبار، اموال و تدارکات (تحت وب)
- قرارداد ارتقا وب سایت دانشگاه

مأموریت اصلی این مدیریت، انتشار آثار علمی اعضای هیئت علمی این دانشگاه و دیگر مؤسسه‌های آموزش عالی اعم از مرجع، درسی، کمک‌درسی و کاربردی و ترویجی است و مدیریت انتشارات دانشگاه اراک در اجرای مأموریت خود از انتشار دستاوردهای علمی و پژوهشی تمامی نهادهای دانشگاهی و مراکز علمی اعم از تصنیف، تألیف، ترجمه و تدوین و گردآوری کتاب‌ها استقبال می‌کند.



- استقلال حوزه انتشارات و انتصاب مدیر جداگانه.
- تدوین آئین‌نامه پذیرش، داوری، چاپ و نشر کتاب.
- تدوین و بازنگری فرم‌های داوری آثار جهت سهولت و شفافیت فرآیند چاپ کتاب.
- تهیه و جمع‌آوری بانک داوران: تا به امروز مشخصات بیش از ۷۰۰ داور متخصص در گرایش‌های مختلف آموزشی در سامانه انتشارات دانشگاه ثبت شده است.
- الکترونیکی شدن تمام فرآیند داوری آثار از طریق سامانه انتشارات دانشگاه اراک به آدرس press.ara.ku.ac.ir انجام می‌شود.
- محرمانگی کامل فرآیند داوری‌ها.
- **ویراستاری:** برای ویراستاری آثار ترجمه، تفاهم‌نامه‌ای با گروه ادبیات و زبان‌های خارجی منعقد شد و کتاب‌های ترجمه که نیاز به ویراستاری ادبی دارند در قالب پروژه پایان‌دوره دانشجویان و با نظارت یکی از اعضای هیئت‌علمی دانشگاه اراک به‌صورت رایگان ویرایش می‌شود.
- جذب سرمایه‌گذار بخش خصوصی در زمینه چاپ کتاب‌ها.
- تفاهم‌نامه با سایر بسترهای فروش کتاب.
- انتشار و فروش نسخه الکترونیک کتاب‌ها در دو اپلیکیشن فیدیبو و طاقچه
- به‌منظور فروش هرچه بیشتر آثار انتشارات دانشگاه اراک تفاهم‌نامه‌هایی با سایر بسترهای فروش کتاب مانند گیسوم کتابیران منعقد شده است.
- انتخاب ۵ عنوان کتاب و ۱۱ عنوان کتاب انتشارات دانشگاه اراک به‌عنوان آثار برگزیده و شایسته تقدیر استان مرکزی در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۲.

کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره

مرکز کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و مناظره دانشگاه اراک با اهداف زیر تشکیل شده است؛

- حمایت از گسترش کمی و کیفی برگزاری کرسی‌ها در گروه‌های آموزشی و تخصص‌های مختلف؛
- شکل‌گیری جنبش ملی نقد و نظریه‌پردازی؛
- بررسی یافتن راهکار و گفتمان سازی برای نظام مسائل استان مرکزی و کشور؛

این مرکز در نظر دارد با دعوت از اعضای محترم هیئت‌علمی دانشگاه و همچنین با حضور مسئولان اجرایی در استان و کشور به‌عنوان ارائه‌دهنده و یا ناقد، به‌طور منظم کرسی‌های علمی را در دانشگاه اراک برگزار نماید.

- انتصاب دبیر کرسی‌های نظریه‌پردازی در دانشگاه اراک.
- تدوین آیین‌نامه برگزاری کرسی‌ها با در نظر گرفتن موارد متعدد تشویقی جهت ترغیب همکاران محترم.
- تبیین آیین‌نامه کرسی‌ها در گروه‌های آموزشی مختلف جهت رونق گرفتن فضای گفتگو در دانشگاه اراک.
- برگزاری منظم ۲۳ کرسی علمی ترویجی به‌صورت مستمر و منظم هرماه یک کرسی.



مرکز مهارت افزایی و هدایت شغلی

برگزاری دوره‌های متعدد و کارگاه‌های آموزشی با محوریت ارتقا مهارت‌های سخت و نرم: بازدیدهای علمی و تخصصی برون استانی و درون استانی



تبدیل دانشگاه به زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

مفهوم زیست بوم زندگی بر مدار دانایی به معنای نوعی رویکرد جدید در آموزش عالی است که دانشجو محور و پویا بوده و بر یادگیری فعال و مشارکت دانشجویان در مدیریت و اداره دانشگاه تمرکز دارد. در واقع می توان گفت که این یک رویکرد نوآورانه و امیدوارکننده است. به عبارت دیگر دانشگاه زیست بوم زندگی بر مدار دانایی با تغییرات و وجود آموزش های متعدد و تقسیم کار در آموزش و امکان استفاده از تجهیزات هوشمند برای آموزش نمونه ای از یک زندگی کامل اما بر اساس واقعیت های پیشرفت های علمی که در آن دانشجو برای زندگی کردن به دانشگاه می آید نه فقط برای یک آموزش صرف. در این الگو دانشگاه به توسعه فردی کمک می کند و طبعاً در همه ابعاد باید محیط دانشگاه برای این نوع زندگی و این نوع نگاه آماده باشد.

در دانشگاه آینده، دانشگاه صرفاً محلی برای آموزش و پژوهش نیست، بلکه دانشگاه برای یادگیری زندگی است که برش آموزش حرفه ای قسمتی از آن بوده و هدف اصلی، تربیت دانشجو در همه ساحت های وجودی او و در یک کلمه عاقبت به خیری دانشجو است. (تربیت دانشجوی تمام ساحتی).

از آنجا که دانشگاه در مفهوم «زیست بوم زندگی بر مدار دانایی» به عاقبت به خیری دانشجویان می اندیشد، موضوعاتی نظیر ازدواج و فرزندآوری، در کنار تحصیل علم مورد توجه و تمرکز خواهد بود. برگزاری دوره های رشد و توسعه فردی و مهارت های زندگی از ویژگی های این دانشگاه است.

بخش پنجم

حوزه معاونت دانشجویی



دانشگاه اراک، دانشگاه آینده

زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

در دانشگاه آینده، دانشجویان علاوه بر آموزش دانشگاهی متداول، مهارت‌های توسعه فردی را فرامی‌گیرند و تلاش می‌کنند در همه ساحت‌های وجودی اعم از ابعاد حرفه‌ای، سلامت بدنی و روانی، ارتباطات، اخلاق و معنویت خود را توسعه دهند.

شادی و انرژی‌بخش بودن محیط دانشگاه: ایجاد فضایی مثبت و انگیزشی برای دانشجویان.

حضور اثربخش دانشجو و تقویت امید به آینده: مشارکت فعال دانشجویان در تمام جنبه‌های دانشگاه؛ بر این اساس، محیط دانشگاه را بر اساس همفکری با دانشجویان برای یک زندگی روبه‌جلو چه محیط کالبدی چه محیط تخصصی، شکل می‌دهیم. در این الگو، دانشگاه محیطی زیبا و پویا است که دانشجو از گذراندن زمان خود در آن لذت می‌برد. در این خصوص دو رویکرد بسیار مهم است؛ اول: رویکرد زیست‌بوم بودن آن؛ دوم: نگاه روشن به آینده که دانشگاه محل رسیدن به نقطه‌های متعالی است).

مدیریت دانشجویی: واگذاری مسئولیت‌های مدیریتی به دانشجویان توانمند جهت مشارکت در اداره دانشگاه؛ یکی از مفاهیم مورد تاکید در دانشگاه آینده، مدیریت و اداره دانشگاه با دانشجو است.

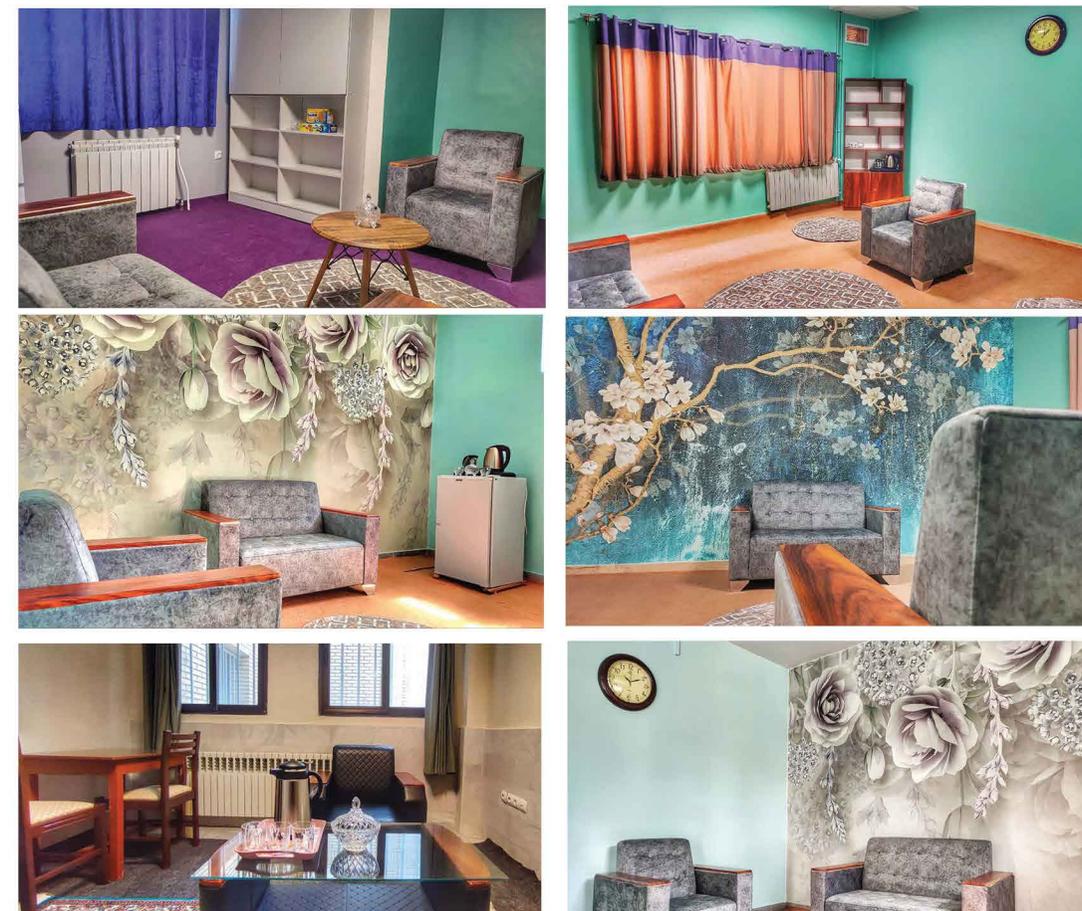
براساس مذکرات صورت گرفته با معاونت منابع وزارت علوم؛ این طرح می‌تواند نسبت کارمند به دانشجو را کاهش دهد و نتایج نشان داده است که میزان اعتمادپذیری دانشجویان نسبت به سایر نیروها بالاتر است و این موضوع تحول بزرگی در رشد دانشجویان و تأمین منابع انسانی کارآمد قلمداد می‌شود. البته این فعالیت، صرفاً یک کار دانشجویی نیست، بلکه ارتقاء جایگاه دانشجو برای ایفای نقش و اداره امور دانشگاه است.

در این خصوص در دانشگاه اراک کارهای مهمی صورت گرفته است و چندین قسمت مهم از جمله اداره تربیت‌بدنی، امور دانشجویی، ایمنی و بهداشت و فنی و ...)

در حوزه‌های تخصصی و حوزه‌هایی که نیاز به نوآوری دارد به‌جای استخدام نیروهای موقت، از دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری و حتی کارشناسی می‌توان استفاده کرد و در کنار آموزش‌های مرسوم به یافتن استعدادهای مدیریتی پرداخت و با حقوقی مناسب در کنار سابقه آموزش به سابقه دانشجو نیز رسمیت داد و دو مدرک موازی صادر نمود و حتی دانشجویان را به سایر استان‌ها، استانداری‌ها و وزارتخانه‌ها به‌عنوان استعداد معرفی نمود.

دیدگاه تحولی مرکز مشاوره، سلامت و سبک زندگی

- تجهیز، نوسازی و تکمیل ۶ اتاق مشاوره جدید در سراهای دانشجویی شهید بابایی، شهید رضایی، شهید فخری زاده، امیرکبیر، الزهرا (س) و فاطمیه مطابق با استانداردهای بروز کلینیک‌های روانشناسی.



- راه اندازی اتاق مشاوره مجهز به سیستم و نرم افزارهای روان سنجی مطابق با استانداردهای نوین.



- ایجاد سالن اجتماعات کاملا مجهز در سرای دانشجویی شهید بابایی جهت برگزاری کارگاه‌های آموزشی

- راه اندازی سامانه جامع مشاوره آنلاین



- اجرای موفقیت آمیز طرح خدائوت با حضور بیش از ۵۰ نفر از اعضای هیئت علمی و نزدیک به ۲۰ مشاور و روانشناس در سراهای دانشجویی در هر نیم سال.
- برگزاری دوره های هفتگی مشاوره در فضای خوابگاه ها و دانشکده ها با هدف امیدافزایی و پیشگیری از آسیب های روانی.
- برگزاری مشاوره های گروهی با موضوع مهارت های زندگی سالم در سراهای دانشجویی.



دیدگاه تحولی مرکز مشاوره، سلامت و سبک زندگی

- ایجاد مرکز ارتباط با خانواده دانشجویان در گروه مشاوره و سلامت روان دانشجویان.
- ایجاد پایگاه دائمی انتخاب رشته و مشاوره تحصیلی در مرکز مشاوره و سلامت روان دانشجویان.



- استقرار دائمی مشاوران مجرب در خوابگاه های پسران و دختران.
- تجهیز و به روزرسانی دفاتر مشاوره در خوابگاه های امیرکبیر و شهید رضایی.

- تجهیز و راه اندازی یک اتاق مشاوره در سایت سردشت جهت بهره برداری دانشجویان دانشکده های فنی مهندسی ، علوم پایه و علوم ورزشی.



- کسب رتبه اول کانون همیاران سلامت مرکز مشاوره در بین دانشگاه های کشور.
- کسب دو عنوان برتر در جشنواره ملی سلامت در دو بخش ایده ها و تجارب نوآورانه و تولیدات رسانه ای



ساختمان مرکز مشاوره و سبک زندگی

- دعوت از اساتید به نام و برجسته کشوری در حوزه روانشناسی و مشاوره جهت برگزاری همایش ها و کارگاه های آموزشی.



بچه حرف های
م: که تاکنون
ن نشنیده اید!
ویژه دانشجویان، اساتید
کارکنان و خانواده های محترم

با حضور دکتر سعید عزیزی
روانشناس و کارشناس رسانه ملی

۱۳ چهارشنبه ۹ خرداد ماه
ساعت ۱۴
دانشکده علوم پایه
سالن چهران

به علت ظرفیت محدود لطفا
از طریق لینک زیر ثبت نام فرمایید

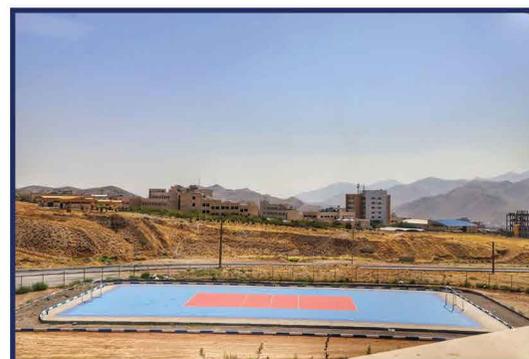
معاونت دانشجویی دانشگاه اراک

دیدگاه تحولی اداره تربیت بدنی

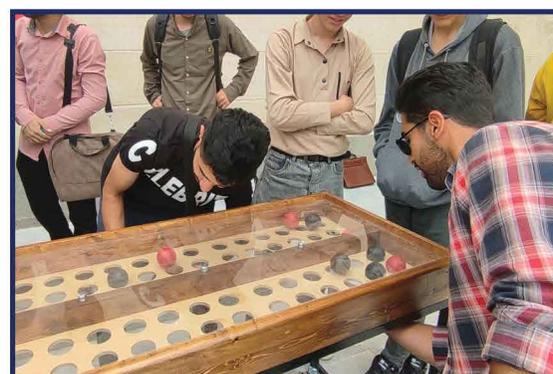
- تأسیس ۳ باشگاه تفریحی-ورزشی موسوم به باشگاه‌های انرژی پلاس در خوابگاه‌های امیرکبیر، الزهرا (س) و شهید فخری زاده با اعتباری بالغ بر ۳ میلیارد ریال



- احداث زمین ورزشی روباز چندمنظوره با کفپوش‌های نوین پلیمری (فوتسال، والیبال، هندبال، بدمینتون و بسکتبال ۳ نفره).

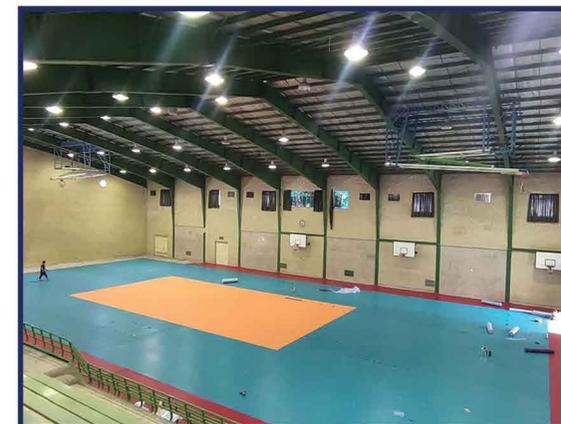


- اعزام ۴۸ دانشجوی دختر و پسر به مسابقات المپیاد قهرمانی دانشجویان کشور و کسب بهترین نتیجه تاریخ ورزش دانشگاه اراک (۲ مدال طلا، ۳ مدال برنز و ۲ مدال نقره).



- استقرار وسایل نشاط و تندرستی در دانشکده‌ها و برگزاری مسابقات ورزشی در ساعات بین کلاس‌ها.

-تعویض کفپوش سالن ورزشی شهدای دانشگاه واقع در خوابگاه الزهرا (س) با اعتباری بالغ بر ۸ میلیارد ریال پس از ۲۸ سال



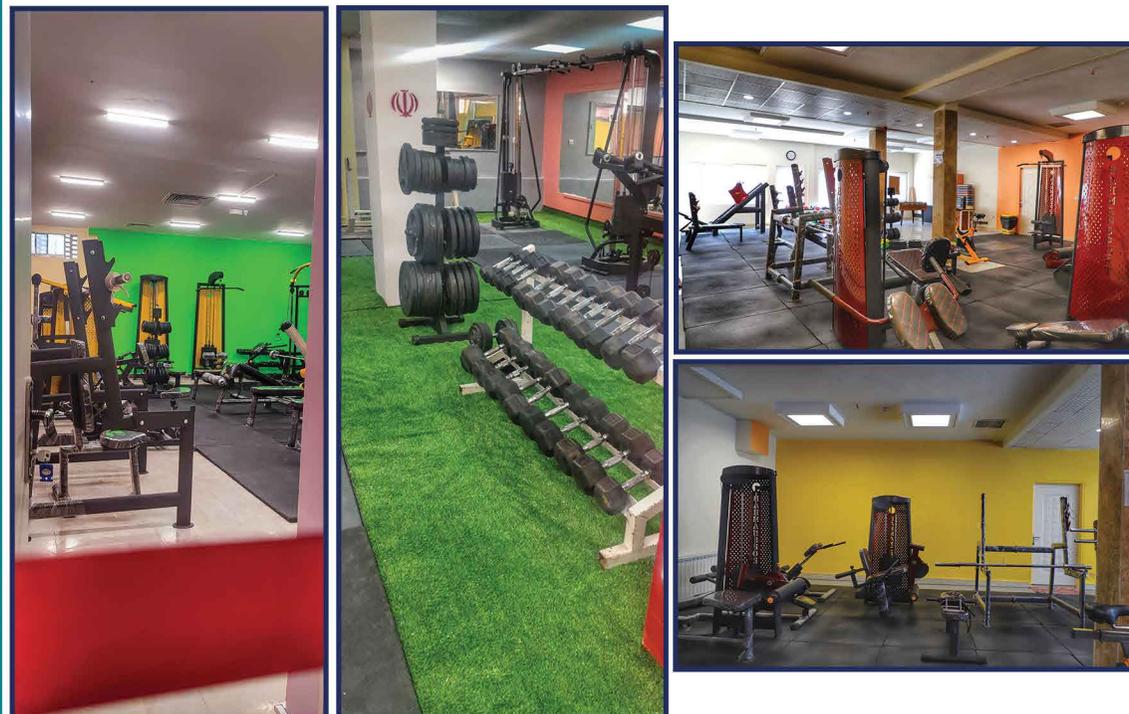
- تعویض کفپوش سالن ورزشی امیرکبیر واقع در خوابگاه امیرکبیر با اعتباری بالغ بر ۴۸ میلیارد ریال پس از ۳۵ سال.



- راه اندازی سالن تیراندازی با اعتباری بالغ بر ۵ میلیارد ریال



- احداث، تجهیز و راه اندازی سالن نشاط، تندرستی و آمادگی جسمانی با تجهیزات بروز و پیشرفته در خوابگاه های بهاران با اعتباری بالغ بر ۵ میلیارد ریال.
- احداث، تجهیز و به روزرسانی باشگاه بدن سازی در سایت سردشت جهت استفاده دانشجویان ساکن در خوابگاه پسران.
- احداث، تجهیز و راه اندازی سالن بدن سازی، نشاط، تندرستی و آمادگی جسمانی با تجهیزات بروز و پیشرفته در سرای دانشجویی الزهرا (س) با اعتباری بالغ بر ۸ میلیارد ریال



دیدگاه تحولی بهداشت و سلامت دانشجویان

- اخذ دبیری اداره‌های بهداشت و مراکز درمانی دانشگاه‌های منطقه ۴.
- ارائه خدمات دندانپزشکی به دانشجویان.
- راه‌اندازی و تجهیز اتاق پزشک با امکانات مرتبط در سایت سردشت جهت استفاده دانشجویان.



- استقرار پزشک معالج در خوابگاه‌های پسران و دختران در ایام شیوع بیماری‌های فصلی و ارائه دارو و خدمات پزشکی به صورت رایگان.
- راه اندازی و تجهیز اتاق ویژه سلامت و بهداشت بانوان و پایش سلامت آن‌ها.
- استقرار پزشک ماما در خوابگاه‌های دختران و ارائه خدمات پزشکی و دارو به صورت رایگان.
- غربالگری دانشجویان و انجام تست های قند خون، فشار خون، چربی و HIV به صورت رایگان.
- آموزش تخصصی سرپرستان خوابگاه‌ها و همیاران سلامت جسم ساکن در خوابگاه‌ها توسط سازمان اورژانس کشور به مدت ۴۰ ساعت.



دیدگاه تحولی مرکز خدمات و ارتباطات دانشجویی

- راه اندازی سامانه جامع خدمات دانشجویی.
- راه اندازی مرکزی خدمات و ارتباطات دانشجویی در سایت شریعتی.
- ایجاد سامانه جامع پنجره واحد خدمات دولت.
- ساخت اپلیکیشن و سایت ششمین دوره المپیاد ورزش‌های همگانی دانشجویان پسر.
- راه اندازی سامانه (سایت و اپلیکیشن) خرید و فروش کتاب و جزوات درسی و ملزومات زندگی دانشجویی (چهارسوق).
- استقرار سامانه الکترونیکی حضور و غیاب دانشجویان ساکن در خوابگاه و امکان کنترل دقیق تردد دانشجویان.
- تهیه و توسعه نرم افزار کاملاً بومی اسکان توسط دانشجویان فعال در مرکز ارتباطات و خدمات دانشجویی.
- آغاز طرح امیدآفرینی در میان دانشجویان و رصد وضعیت تحصیلی آنان.
- راه اندازی گروه همیار دانشجو با هدف راهنمایی تحصیلی و مهارت‌های زندگی دانشجویی (سامانه گفتینو).



دیدگاه تحولی اداره سراهای دانشجویی

- تجهیز کامل خوابگاه جدیدالتأسیس ۱۵ خرداد با اعتباری بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال



- تهیه ماشین‌های لباسشویی برای کلیه سراهای دانشجویی و استقرار سامانه مدیریت استفاده از ماشین‌های لباسشویی توسط شرکت دانش‌بنیان مستقر در شهرک علمی تحقیقاتی شیخ بهایی (سامانه رخت‌شو).



- کاشت بیش از ۱۰۰۰ اصله درخت و گل در فضای خوابگاهی بهاران.



- ایجاد مبلمان شهری (نیمکت‌ها و آب‌نماهای متعدد) در فضای خوابگاه بهاران



- راه اندازی و تجهیز سرای دانشجویان بین الملل با ظرفیت ۱۰۰ نفر با اعتباری بالغ بر ۱۵ میلیارد ریال.



- تجهیز و نوسازی سرای دانشجویی فاطمیه با اعتباری بالغ بر ۵ میلیارد ریال.



- تجهیز، نوسازی و بازسازی کامل سرای دانشجویی امیرکبیر با اعتباری بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال



- تعمیر، نوسازی و رنگ آمیزی ۱۵۰ کمد و وارد ساختن آن‌ها در چرخه استفاده در سراها.
- ساخت و نصب کمد های شخصی دانشجویان و میز مطالعه در سرای دانشجویی امیرکبیر



- نصب چراغ مطالعه اختصاصی هر تخت برای دانشجویان ساکن در سرای شهید رضایی
- تجهیز و نوسازی سرای دانشجویی شهید رضایی با اعتباری بالغ بر ۸ میلیارد ریال.

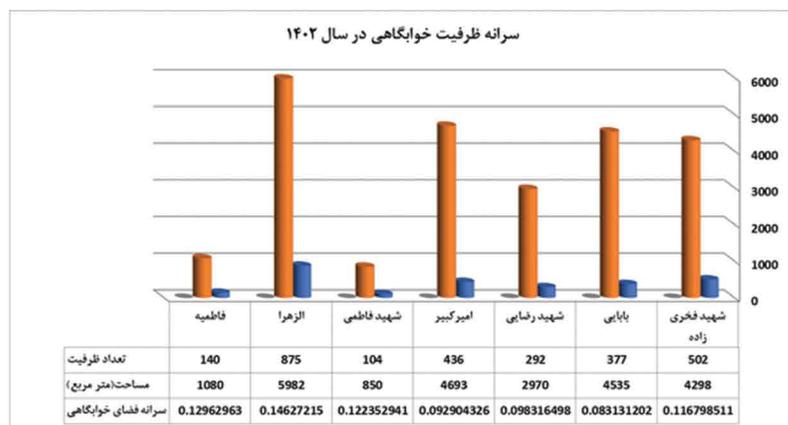


- نوسازی سرای دانشجویی الزهرا با اعتباری بالغ بر ۱۰ میلیارد ریال.
- افزودن بیش از ۲۴۰ دستگاه یخچال سایز بزرگ به سراهای دانشجویی.
- مفروش کردن تمامی اتاق‌های سراهای شهید رضایی، الزهرا و امیرکبیر با فرش‌های ماشینی باکیفیت.
- تهیه مولدهای آب جوش در تمامی سراهای دانشجویی با هدف کاهش اتلاف وقت دانشجویان و دسترسی مداوم به آب جوش و همچنین کاهش خطرهای احتمالی در آشپزخانه‌ها



- نصب دستگاه‌های تصفیه آب صنعتی جهت تامین آب سالم و بهداشتی مورد استفاده دانشجویان.
- فضاسازی به‌روز لابی‌های سراهای دانشجویی الزهرا (س)، امیرکبیر، شهید بابایی با اعتباری بالغ بر ۲ میلیارد ریال.
- ساخت، تهیه و نصب آلاچیق و وسایل تفریح و سرگرمی در فضای باز سراهای دانشجویی امیرکبیر و بهاران.
- احداث بوفه و کافه‌تريا در فضای باز سرای دانشجویی امیرکبیر.





ديدگاه تحولي در اداره تغذيه

- تجهيز، نوسازي و به روزرسانی سلف سرويس دانشجويي لاله با اعتباري بالغ بر ۱۰ ميليارد ريال.
- راه اندازي سلف سرويس دخترانه ياس.
- ارائه دو نوع غذا در هر وعده به همراه ميوه با هدف ايجاد رضایت نسبي و پاسخگويي به ذائقه‌های مختلف.
- ارائه غذای رایگان در غالب وعده‌ها جهت تنوع‌بخشي و حمايت از دانشجويان بی بضاعت.
- ايجاد تنوع در ارائه دورچين‌ها و پيش غذا نظير ژله، انواع دم‌نوش، لبو، شلغم، بسته‌های ويتامينه، بسته‌های ویژه شب يلدا.
- ارائه مشاوره تخصصی تغذيه و سلامت جسم توسط کارشناسان مجرب.
- استقرار سامانه تشخيص چهره در محل‌های توزيع غذا با اعتباري بالغ بر ۸ ميليارد ريال.

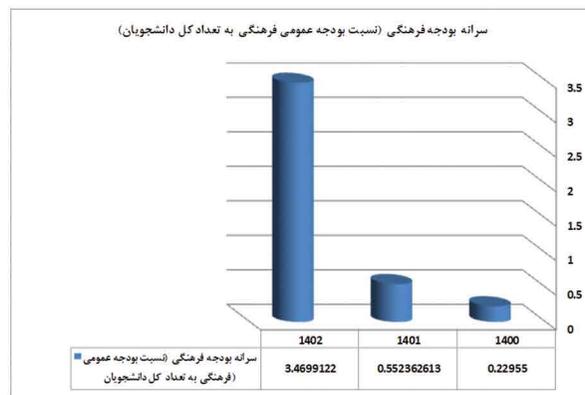
- تجهيز کامل، نوسازي و به روزرسانی نمازخانه‌های سراهای دانشجويي الزهرا (س) و اميركبير و شهيد رضايي.
- تجهيز و نوسازي تمامی سالن‌های مطالعه و سالن‌های تلويزيون سراهای دانشجويي با امکانات جديد و تلويزيون‌های پيشرفته.
- خريد رایانه‌های جديد و نوين با استفاده از ظرفيت خيرين و استقرار آن‌ها در خوابگاه‌های بهاران.
- راه اندازي کارگاه طراحي جهت استفاده دانشجويان دانشکده هنر در خوابگاه الزهرا با تجهيزات مخصوص نظير ميزهای نوري.





دیدگاه تحولی سه‌ساله دانشگاه در حوزه فرهنگی و اجتماعی

در سال ۱۴۰۲ نسبت به سال نسبت بودجه عمومی فرهنگی به تعداد کل دانشجویان رشد قابل توجهی داشته است؛ همچنین تعداد اردوهای فرهنگی برگزار شده ۸۵٫۷ درصد، تعداد نشریات دانشجویی چاپ شده ۹۱٫۶ درصد، تعداد کرسی های آزاداندیشی ۱۲۰ درصد، تعداد برنامه های اجرا شده از سوی تشکل ها ۹۴۷ درصد و تعداد برنامه های اجرا شده از سوی امور اجتماعی ۲۱۲ درصد رشد داشته است.



دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ نسبت بودجه عمومی فرهنگی به تعداد کل دانشجویان رشد قابل توجهی داشته است.

بخش ششم

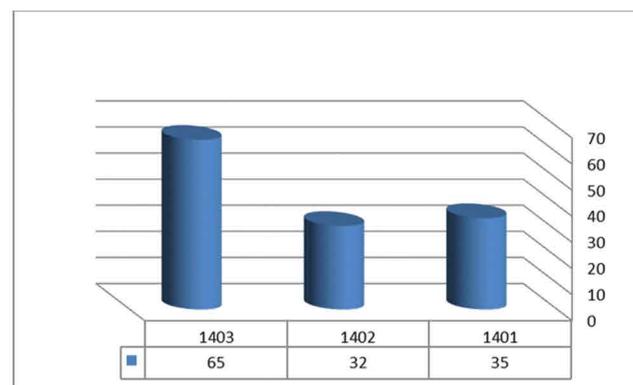
حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی



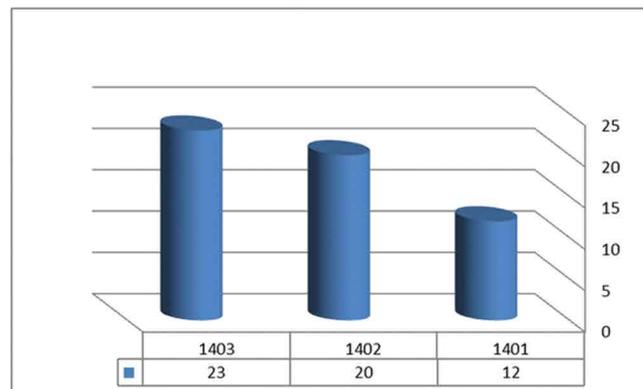
دانشگاه اراک، دانشگاه آینده

زیست بوم زندگی بر مدار دانایی

تعداد برنامه‌های اجرا شده امور اجتماعی	تعداد برنامه‌های اجرای شده از سوی کانون‌ها	تعداد اجرای برنامه از سوی تشکل‌ها	تعداد کرسی‌های آزاداندیشی	تعداد نشریات	تعداد اردوهای فرهنگی	سال
۲۵	۹۵	۲۰	۰	۱۲	۳۵	۱۴۰۱
۵۰	۱۰۰	۳۹	۱۷	۲۰	۳۲	۱۴۰۲
۷۸	۱۰۴	۱۰	۱۱	۲۳	۶۵	۱۴۰۳



تعداد اردوهای فرهنگی برگزار شده



تعداد نشریات دانشجویی

دیدگاه تحولی

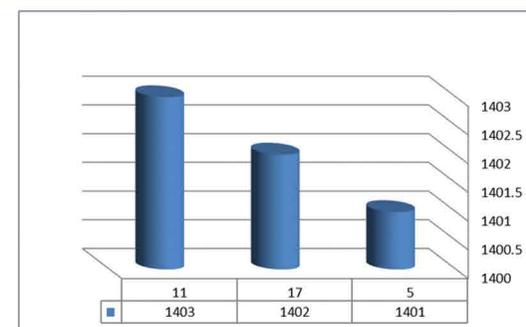
در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد اردوهای فرهنگی برگزار شده ۸۵٫۷ درصد رشد داشته است.

دیدگاه تحولی

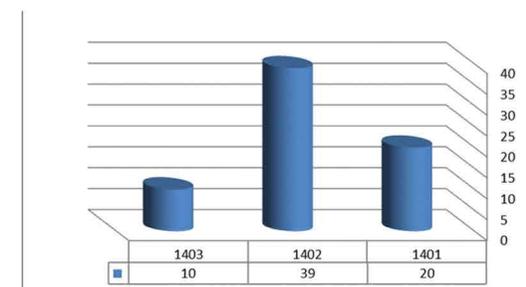
در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد نشریات دانشجویی چاپ شده ۹۱٫۶ درصد رشد داشته است.

دیدگاه تحولی

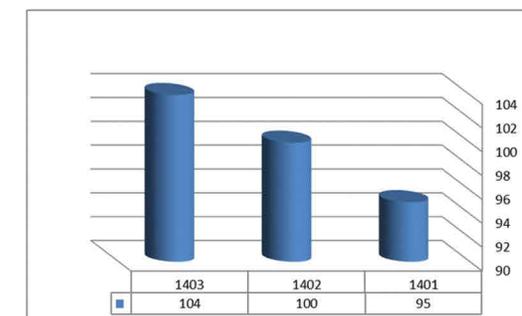
در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد کرسی‌های آزاداندیشی ۱۲۰ درصد رشد داشته است.



تعداد کرسی‌های آزاداندیشی



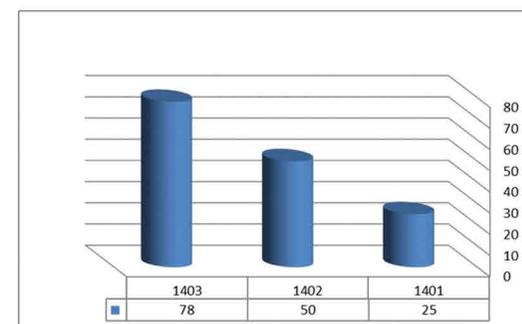
تعداد اجرای برنامه‌ها از سوی تشکل‌ها



تعداد اجرای برنامه‌ها از سوی تشکل‌ها

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد برنامه‌های اجرا شده از سوی تشکل‌ها ۹٫۴۷ درصد رشد داشته است.

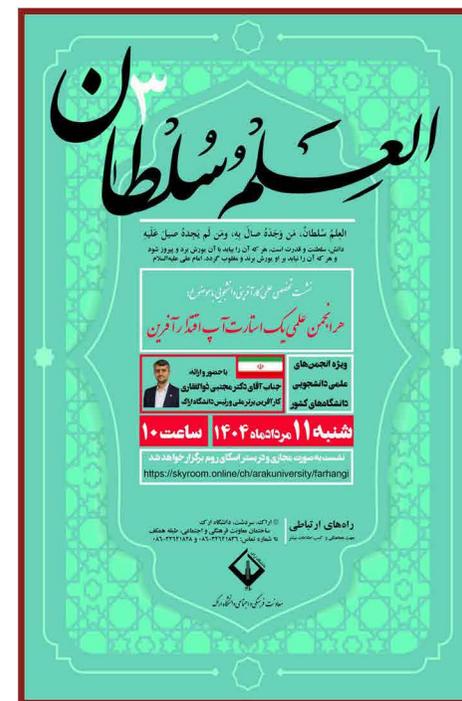


تعداد اجرای برنامه‌ها از سوی امور اجتماعی

دیدگاه تحولی

در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۱ تعداد برنامه‌های اجرا شده از سوی امور اجتماعی ۲۱۲ درصد رشد داشته است.

برگزاری سلسله نشست های العلم سلطان با حضور ریاست دانشگاه اراک



برگزاری سلسله نشست های متعدد دانشجویی

